

Bonjour!

J'espère que vous allez bien et que la perspective de ne pas revenir à l'école ce printemps ne vous attriste pas trop. Personnellement, j'aurais bien aimé vous retrouver en classe, mais ça ne sera pas possible.

Je vous ai préparé un petit test sur les notions vues dans les modules 1 à 4. Comme vous avez reçu des révisions de chacun de ces modules au cours des dernières semaines, la matière ne devrait pas être trop loin dans votre mémoire.

Complétez le test et renvoyez-moi votre feuille-réponse en privé sur Facebook ou par courriel au jeremy@cshc.qc.ca. Vous pouvez imprimer la feuille-réponses ou la reproduire à la main.

VOUS DEVEZ :

- inscrire votre nom
- le titre de la feuille
- écrire lisiblement
- me renvoyer la feuille avant lundi le 11 mai à 18h.

IMPORTANT :

Pour le reste de l'année scolaire, nous allons modifier la façon de fonctionner. Voici ce que vous DEVEZ FAIRE pour la suite des choses :

1-Venir vider votre case à l'école cette semaine, selon la procédure annoncée sur le site de l'école.

<https://louisstlaurent.cshc.qc.ca/wp-content/uploads/2020/05/Lettre-aux-parents-R%C3%A9cup%C3%A9ration-du-mat%C3%A9riel-pour-tous-les-%C3%A9l%C3%A8ves.pdf>

2-Ramasser les nouvelles notes de cours que je vous ai préparées et qui seront disponibles à l'école lors de votre passage pour votre ménage.

3-Vous assurez d'être amis avec « Jean-Etienne Enseignant » sur Facebook. De plus, rejoignez le groupe « 3e secondaire Histoire du Québec et du Canada ».

4-Si vous n'avez pas compte Facebook, écrivez-moi un courriel à jeremy@cshc.qc.ca. Je ferai un envoi par courriel à tous ceux et celles qui n'ont pas de compte Facebook.

5-Respecter les échéanciers et les dates de remises des devoirs que vous recevrez.

6-T'assurer de vérifier les nouvelles informations qui seront postées. Ta réussite est ta responsabilité.

Bonne semaine!

LE TEST DÉBUTE À LA PAGE SUIVANTE

#1 À l'aide des choix de réponses, identifiez les 7 caractéristiques propres au groupe amérindien qui habite les habitations illustrées ci-dessous.



1. Ils ont une organisation sociale peu structurée.
2. Ils sont sédentaires.
3. Ils ont une société de type matrilineaire.
4. Ils vivent surtout d'agriculture.
5. Ils ont un chaman.
6. La taille de leur groupe varie selon les saisons.
7. Ils vivent surtout de chasse et de pêche.
8. Ils ont des rituels spirituels.
9. Ils ont une société de type patrilinéaire.
10. Ils cultivent le tabac.
11. Le chef est choisi par les femmes.
12. Ils ont une l'organisation sociale la plus structurée.
13. La taille de leur groupe ne varie pas selon les saisons.
14. Ils sont nomades.

#2 Expliquez pourquoi les aînés sont-ils si importants dans la culture autochtone?

#3 Le chaman exerce un rôle primordial dans le groupe. Énumérez trois tâches qui lui reviennent.

#4 Quels sont les deux mondes qui composent l'univers des Autochtones?

#5 De quelle grande famille amérindienne font partie les tribus dans le court texte suivant?

« Ces tribus indiennes [...] se rendaient, à l'automne, vers un territoire de chasse pour se retrouver au printemps dans un centre communautaire... Elles chassaient l'orignal, le cerf, etc. »

#6 Classez les scènes de la vie quotidienne décrites ci-dessous selon qu'elles correspondent au **mode de vie** des **Algonquiens** ou à celui des **Iroquoiens**.

1	Leur alimentation est principalement basée sur la chasse, la pêche et la cueillette et c'est le chasseur qui assure la subsistance du groupe.
2	À la suite de nombreuses discussions, les femmes du village choisissaient le chef.
3	Après avoir choisi un nouveau site, les membres de la bande installaient leurs tipis.
4	Devant l'imminence d'un conflit, les hommes déterminaient le chef en fonction de ses qualités guerrières.
5	À la fin de l'été, les femmes récoltaient le maïs, les courges et les citrouilles.
6	De jeunes enfants transportaient de l'eau dans des vases en terre cuite.
7	Une palissade était bâtie autour du village afin de le protéger des dangers de l'extérieur.
8	On habite dans une tente facilement démontable en été et dans un igloo en hiver.
9	Ils habitent de longues maisons de bois regroupant plusieurs familles et disposent d'un outillage destiné aux activités agricoles.
10	Dans leur organisation sociale, c'est le père qui détient l'autorité.
11	Le canot leur permet de se déplacer sur de longues distances.
12	Ils sont établis en permanence au même endroit depuis plusieurs générations
13	Ils occupent les terres fertiles des basses terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs.
14	La famille est réunie du côté des femmes, l'épouse accueille son mari sous son toit où vivent aussi sa mère, ses sœurs et leur famille.
15	Ils vivent dans les forêts du Bouclier canadien et des Appalaches.

#7 En 1663, le roi Louis XIV établit le gouvernement royal en Nouvelle-France. Quelle proposition indique comment le peuple de la Nouvelle-France est gouverné, sous le gouvernement royal?

A)	Le roi permet à la Nouvelle-France de s'administrer elle-même.
B)	Le roi exerce l'autorité sur l'administration de la colonie.
C)	Le roi permet au peuple et aux religieux d'élire l'intendant.
D)	Le roi doit consulter le peuple avant de prendre ses décisions.

#8 Selon la conception du monde des Autochtones, pourquoi les rêves sont-ils si importants?

#9 En 1663, le programme des compagnies est remplacé par le gouvernement royal. Malgré d'importants changements, des éléments de continuité (*qui ne changent pas / qui demeurent les mêmes*) sont observables dans la colonie, tout au long du Régime français.

Parmi les énoncés suivants, lesquels présentent des **éléments de continuité** observables en Nouvelle-France de **1608 à 1760**?

A- Le territoire exploité pour le commerce des fourrures se limite aux Grands Lacs et à la vallée du Saint-Laurent.

B- La population est composée d'autant d'hommes que de femmes.

C- Une alliance pour le commerce des fourrures unit les colons français et les Iroquois.

D- La politique mercantiliste de la métropole nuit au peuplement de la Nouvelle-France.

E- Le commerce des fourrures représente la principale activité économique en Nouvelle-France.

#10 En 1663, les compagnies n'ayant pas rempli leur mandat de peuplement, le Roi décide de prendre des mesures pour augmenter la population de la Nouvelle-France. Parmi les choix suivants, quelles sont les deux mesures favorables à l'accroissement de la population de la colonie?

1. Encourager les militaires à s'établir de façon permanente.
2. Favoriser l'évangélisation des Amérindiens.
3. Permettre la pêche dans le golfe Saint-Laurent.
4. Favoriser l'établissement de nouveaux postes de traite.
5. Attribuer des allocations aux familles nombreuses.

#11 Aux 17^e et 18^e siècles, au moment de la colonisation de la Nouvelle-France, la France applique une politique économique mercantiliste. Selon cette théorie, la richesse d'une nation se mesure à la quantité de métaux précieux contenus dans ses coffres. Pour qu'une nation soit riche, elle doit vendre plus qu'elle n'achète. Quels sont les deux rôles des colonies dans une **économie mercantiliste**?

1. Acheter des produits de la métropole.
2. Produire tout ce dont elles ont besoin pour vivre.
3. Prendre exemple sur la métropole et même tenter de la dépasser économiquement.
4. Fournir à la métropole les matières premières qui lui manquent.
5. Transformer les ressources naturelles en produits finis prêts à être vendus.

#12 Le peuplement de la Nouvelle-France a varié en fonction de l'intérêt de la métropole pour sa colonie. Les documents suivants représentent différents moments de l'évolution sociale de la Nouvelle-France. Remplacez-les en ordre chronologique.

Document 1 « Sur les côtes, les pêcheurs rencontrent des Amérindiens et prennent l'habitude d'échanger avec eux divers produits, entre autres, des fourrures. On prend alors conscience du potentiel économique du territoire. »
Document 2 « Les Canadiens, nés en Nouvelle-France, forment maintenant la majorité de la population (qui est de 65 000 habitants sur les deux rives du Saint-Laurent). Ils ont adapté leur mode de vie français à leur nouvel environnement géographique et humain. »
Document 3 « Pour rétablir l'équilibre entre les femmes et les hommes et accroître la population, le gouvernement royal fait venir de France des jeunes femmes sans famille, les Filles du roi. »
Document 4 « Samuel de Champlain aborde les rives du Saint-Laurent, dans la région nommée "Canada", et, avec une trentaine d'hommes, il construit une habitation qui deviendra la ville de Québec. »

#13 Jean Talon, premier intendant de la Nouvelle-France, organise un recensement général (décompte de la population) en 1666, afin de connaître la composition de la colonie. Quels sont les deux énoncés qui décrivent la population de la Nouvelle-France en 1666?

1	La population de la colonie est composée de trois groupes : les colons français, les colons britanniques et les Amérindiens.
2	La population est jeune. La majorité est âgée de moins de 40 ans. On compte beaucoup plus d'hommes que de femmes.
3	La population de la Nouvelle-France est surtout concentrée à Québec, à Trois-Rivières et à Montréal.
4	La population de la colonie est vieille. Plus de 50 % des gens sont âgés de 50 à 60 ans.
5	La population de la Nouvelle-France est surtout concentrée dans la région de Trois-Rivières.

#14 En Nouvelle-France, les marchands et les missionnaires envisageaient le peuplement de la colonie selon leurs intérêts. Quelle réponse représente les positions des marchands et des missionnaires concernant l'établissement de colons?

A)	Les marchands et les missionnaires veulent convertir les Amérindiens et établir des colons pour favoriser le développement de la colonie.
B)	Les marchands souhaitent la venue de nombreux colons pour favoriser le commerce des fourrures, alors que les missionnaires craignent que leur arrivée nuise à l'évangélisation.
C)	Les marchands et les missionnaires sont contre la venue de nombreux colons, car cela amènerait les Amérindiens à abandonner leur mode de vie traditionnel.
D)	Les marchands ne sont pas favorables à la venue de nombreux colons parce qu'ils les perçoivent comme une dépense qui nuit à leurs profits, alors que les missionnaires sont favorables à leur venue pour favoriser l'évangélisation.

#15 Au cours du 16^e et du 17^e siècle, la France a étendu son empire sur l'Amérique en y développant une colonie, la Nouvelle-France. Quel ensemble montre les caractéristiques de cet empire français d'Amérique, **avant 1663**, pour les aspects économique, politique et social?

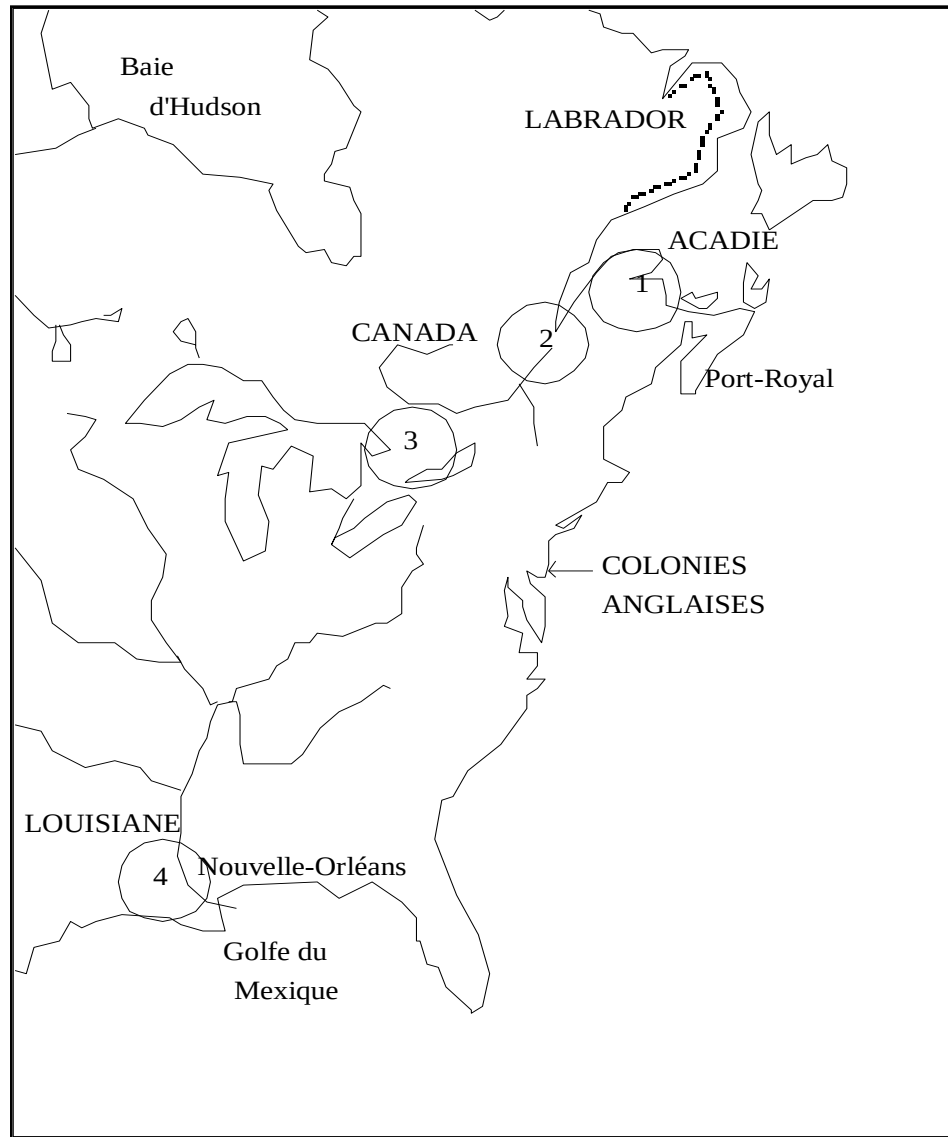
	ASPECT	CARACTÉRISTIQUE
A)	ÉCONOMIQUE	Pêche à la morue
	POLITIQUE	Développement d'une colonie de peuplement
	SOCIAL	Évangélisation des Amérindiens
B)	ÉCONOMIQUE	Commerce des fourrures
	POLITIQUE	Administration par les compagnies
	SOCIAL	Évangélisation des Amérindiens
C)	ÉCONOMIQUE	Commerce des fourrures
	POLITIQUE	Administration par les compagnies
	SOCIAL	Éliminations des nations amérindiennes
D)	ÉCONOMIQUE	Commerce du bois
	POLITIQUE	Développement d'une colonie-comptoir
	SOCIAL	Évangélisation des Amérindiens

#16 Quel est le but des mesures suivantes mises en place par l'intendant Jean Talon?

MESURES
- 50 livres aux nouveaux mariés; - 20 livres de plus si le marié a 20 ans ou moins; - 20 livres de plus si la mariée a 16 ans ou moins; - une pension de 300 livres aux pères de 10 enfants vivants; - une pension de 400 livres aux pères de 12 enfants vivants; - l'instruction gratuite au 23^e enfant.

#17 Dès le 17^e siècle, des communautés religieuses s'implantent en Nouvelle-France. En plus de leur volonté d'évangéliser les Amérindiens, elles s'occupent de trois autres rôles importants. Énumérez **les trois autres rôles** assumés par les communautés religieuses en Nouvelle-France.

#18 La carte suivante représente le territoire de la Nouvelle-France au début des années 1700. À l'aide de cette carte, identifiez la région où se trouvait la majorité des habitants en utilisant le chiffre qui la représente.



#19 Remplacez les événements suivants en ordre chronologique.

- 1-La mise en place du gouvernement royal
- 2-La fondation de la ville de Québec
- 3-La venue des *Filles du roi*
- 4-Le premier voyage de Jacques Cartier

#20 Identifiez, parmi les tâches suivantes, celles qui relèvent de l'intendant et du gouverneur.

- 1-Veiller à l'entraînement de l'armée.
- 2-Gérer les finances et le budget de la colonie.
- 3-Assurer la conversion des Amérindiens au christianisme.
- 4-Administrer la justice en Nouvelle-France.
- 5-Diriger les relations extérieures.
- 6-Déterminer la stratégie militaire.
- 7-Augmenter le nombre de colons.
- 8-Représenter le roi dans les relations avec les Amérindiens et les colonies anglaises.

#21 La Nouvelle-France est une colonie de l'Empire français depuis l'époque de Jacques Cartier jusqu'en 1760. Fort éloignée de la France, la colonie se développe d'une façon distincte. Trouvez les quatre énoncés qui caractérisent (décrivent) la société canadienne durant le Régime français.

- 1-L'occupation de tout le territoire est une priorité.
- 2-Les habitants sont gouvernés par la métropole.
- 3-Le système politique est basé sur une démocratie.
- 4-L'économie est diversifiée et plusieurs industries s'y installent
- 5-L'économie repose sur le commerce des fourrures, la pêche et, dans une moindre mesure, sur l'agriculture.
- 6-Les communautés religieuses se sont enrichies par le commerce des fourrures.
- 7-L'Église participe à l'expansion territoriale.
- 8-Les soins à la population sont offerts par l'État.
- 9-La population est traditionnellement de religion protestante.
- 10-Les autorités coloniales sont nommées et non élues.
- 11-D'importantes relations commerciales sont établies avec les colonies britanniques.

#22 À l'initiative de Jean Talon, de 1663 à 1675, la population de la Nouvelle-France passe de 3 000 à 7 800 habitants. Quatre des situations ci-dessous expliquent l'**augmentation du peuplement** au cours de cette période. Lesquelles?

- 1-L'ouverture de nouveaux territoires de traite des fourrures.
- 2-Des ouvriers français sont encouragés à venir en Nouvelle-France pour y trouver du travail.
- 3-L'arrivée des Loyalistes au lendemain de l'indépendance américaine.
- 4-L'attribution d'une terre aux militaires les incitait à demeurer dans la colonie.
- 5-Des ouvriers anglais sont encouragés à venir en Nouvelle-France pour échapper à l'esclavage.
- 6-Des protestants français sont autorisés à émigrer en Nouvelle-France.
- 7-Les Filles du Roy sont invitées en Nouvelle-France parce qu'il manque de femmes dans la colonie.
- 8-La création de nouvelles compagnies de traite des fourrures.
- 9-L'attribution de primes aux familles nombreuses.
- 10-De nombreux criminels sont envoyés en Nouvelle-France qui devient une colonie pénitentiaire.

#23 L'Église a joué, dans plusieurs domaines, un rôle important dans le développement de la société en Nouvelle-France. Le document ci-dessous illustre un des rôles de l'Église dans la colonie. Expliquez quel effet cette activité de l'Église aura sur le territoire de la colonie.



Nom : _____

Révision des modules 1 à 4 durant le confinement

#1

--	--	--	--	--	--	--

#2 _____

#3 _____

#4 _____ ET _____

#5 _____

#6 Algonquiens : _____

Iroquoiens : _____

#7 _____

#8 _____

#9 _____

#10 _____ ET _____

#11 _____ ET _____

#12

	→		→		→	
--	---	--	---	--	---	--

#13 _____ ET _____

#14 _____

#15 _____

#16 _____

#17 _____

#18 _____

#19

	➔		➔		➔	
--	---	--	---	--	---	--

#20 Intendant : _____

Gouverneur : _____

#21

--	--	--	--

#22

--	--	--	--

#23 _____

