

Procès-verbal de la séance du conseil d'établissement tenue le 16<sup>e</sup> jour du mois de décembre 2025, à compter de 18 h 30, à la salle de conférence de la Polyvalente Louis-Saint-Laurent, située au 188, rue Kennedy à East Angus, et via l'application *Teams*, le tout conformément aux termes de l'article 68.1 de la Loi sur l'instruction publique.

**ÉTAIENT PRÉSENTS**

|                                                           | Présentiel | Via Teams | Absent(e) |
|-----------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| Rémi Vachon, parent, président                            |            |           | X         |
| Karine Henri-Bibeau, parent, vice-présidente              |            | X         |           |
| Joëlle Blouin, parent substitut                           |            | X         |           |
| Sandra Denoncourt, parent                                 |            | X         |           |
| Jessica Hardy, parent                                     |            | X         |           |
| Sonia Nadeau, parent                                      |            | X         |           |
| Josselin Biron, enseignant                                |            | X         |           |
| Cynthia Maude Daigle, enseignante                         |            | X         |           |
| France Martineau, enseignante                             |            | X         |           |
| Ginette Bruyère, représentante du personnel professionnel |            | X         |           |
| Josée Millette, représentante du personnel de soutien     |            |           | X         |
| Élody Gauthier, élève                                     |            |           | X         |
| Océanne Labrecque, élève ( <i>quitte à 20 h 05</i> )      | X          |           |           |

**PARTICIPAIENT ÉGALEMENT**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| Tommy Poulin, directeur    | X |
| Annie Rodrigue, secrétaire | X |

**1. OUVERTURE DE LA SÉANCE ET VÉRIFICATION DU QUORUM**

Madame Karine Henri-Bibeau, vice-présidente, souhaite la bienvenue à tous, constate le quorum et procède à l'ouverture de la séance.

**2. ADOPTION DE L'ORDRE DU JOUR**

Sur la proposition de madame France Martineau, il est résolu d'adopter l'ordre du jour après ajout du point 9.5 *Sondage pour les parents*.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

CET2526-020

**3. ADOPTION DU PROCÈS-VERBAL DE LA SÉANCE DU 25 NOVEMBRE 2025**

Sur la proposition de madame France Martineau, il est résolu d'adopter le procès-verbal de la séance du 25 novembre 2025 tel que présenté.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

CET2526-021

**4. SUIVIS DU PROCÈS-VERBAL DU 25 NOVEMBRE 2025**

Il n'y a aucun suivi du procès-verbal du 25 novembre 2025.

**5. PÉRIODE DE QUESTIONS DU PUBLIC**

Il n'y a aucune intervention du public à cette séance.

**6. ÉTUDES DES DOSSIERS COURANTS**

**6.1 Sorties éducatives**

Considérant les termes de l'article 87 de la Loi sur l'instruction publique prévoyant que le conseil d'établissement approuve la programmation proposée par le directeur de l'école des activités éducatives qui nécessitent un changement aux heures d'entrée et de sortie quotidienne des élèves ou un déplacement de ceux-ci à l'extérieur des locaux de l'école.

Sur la proposition de madame Joëlle Blouin, il est résolu d'approuver les demandes de sorties éducatives jointes en annexe CET007-2025-2026-008 du présent procès-verbal.

CET2526-022

INITIALES DE LA PRÉSIDENCE  
INITIALES DE LA DIRECTION



## 6.2 Programme d'établissement 2026-2027 - grille-matières

Considérant les termes de l'article 86 de la *Loi sur l'instruction publique* prévoyant que le conseil d'établissement approuve le temps alloué à chaque matière obligatoire ou à option proposé par le directeur de l'école en s'assurant de l'atteinte des objectifs obligatoires et de l'acquisition des contenus obligatoires prévus dans les programmes d'études établis par le ministre, ainsi que du respect des règles sur la sanction des études prévues au régime pédagogique.

Sur la proposition de madame Karine Henri-Bibeau, il est résolu d'approuver le programme d'établissement 2026-2027 joint en annexe CET007-2025-2026-009 du présent procès-verbal.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

CET2526-023

## 6.3 Mode de vie - modifications

Considérant les termes de l'article 76 de la *Loi sur l'instruction publique* prévoyant que le conseil d'établissement approuve les règles de conduite et les mesures de sécurité proposées par le directeur de l'école.

Sur la proposition de madame Joëlle Blouin, il est résolu d'adopter le Mode de vie 2025-2026 modifié joint en annexe CET007-2025-2026-010 du présent procès-verbal.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

CET2526-024

## 6.4 Projets d'investissement 2026-2027

Les membres sont consultés concernant les besoins de l'école en biens et services, ainsi que des besoins d'amélioration, d'aménagement, de construction, de transformation ou de réfection des locaux ou immeubles mis à la disposition de l'école. Ceux-ci sont en accord et n'ont aucune modification à apporter au document présenté et joint en annexe CET007-2025-2026-011 du présent procès-verbal.

## 7. CORRESPONDANCE

Il n'y a aucune correspondance.

## 8. DÉLÉGUÉE AU COMITÉ DE PARENTS

Il n'y a aucun sujet à ce point.

## 9. DIRECTION D'ÉTABLISSEMENT

La direction de l'établissement informe les membres du conseil d'établissement sur les sujets suivants :

### 9.1 Consultation des élèves par le conseil d'établissement

Les membres prennent connaissance des résultats partiels de la consultation menée auprès des élèves. La direction propose de présenter les résultats complets lors d'une prochaine rencontre, afin de disposer d'un nombre maximal de réponses. On suggère également de procéder à une comparaison avec les résultats des années précédentes.

### 9.2 Indice de milieu socio-économique (IMSE)

La direction informe les membres que l'indice de milieu socio-économique de l'école est passé de 10 à 8, ce qui entraînera certains impacts financiers. Il s'agit toutefois d'une bonne nouvelle pour le milieu. Comme l'école est en croissance continue, la direction estime que l'augmentation de la clientèle pourrait permettre d'atténuer ces impacts.

### 9.3 Laïcité

Toute personne occupant une fonction d'autorité ne peut porter de signe religieux. Les employés déjà en poste bénéficient d'un droit acquis leur permettant de conserver leur signe religieux. Toutefois, en cas de mutation vers un nouveau poste, ce droit acquis ne s'applique plus et le port du signe religieux devient interdit.

### 9.4 Projets particuliers

Le comité poursuit ses réflexions. L'objectif serait de mettre le tout en place pour l'année scolaire 2027-2028. L'orientation envisagée consiste à réorganiser l'adaptation scolaire et l'Alternative afin de permettre aux élèves concernés de participer à des projets particuliers.

### 9.5 Sondage pour les parents

Dans le cadre du projet éducatif, l'école souhaite améliorer ses communications avec les parents. L'établissement et ses partenaires souhaitent également mieux outiller les parents dans leur rôle auprès de leurs enfants. Une présentation du projet de sondage qui sera mené auprès des parents en janvier est effectuée.

## 10. AUTRES MEMBRES

Les autres membres du conseil d'établissement présentent les activités prévues et réalisées :

- Le Salon Cité-DES-écoles a été très apprécié par les élèves et un retour de l'activité est souhaité pour l'an prochain.
- Les élections pour le poste de ministre de la 3<sup>e</sup> secondaire ont eu lieu et une nouvelle ministre a été élue.
- Les activités de Noël auront lieu le vendredi 19 décembre à la 3<sup>e</sup> et à la 4<sup>e</sup> période.
- Les ventes de fromages et de bûches pour les finissants et pour le projet Guatemala (campagnes de financement) sont complétées et les commandes ont été livrées.
- L'école participera au programme Groupe de réflexion sur les drogues (GRD) de Boscoville. Il s'agit d'un programme d'accompagnement d'une durée de neuf semaines, destiné aux élèves présentant des problématiques de consommation. Environ 6 à 8 élèves seront ciblés pour participer au programme.

## 11. COUP DE CŒUR

- Aux membres du personnel pour l'ambiance très positive qui règne dans l'école.
- Au personnel qui s'implique dans l'organisation d'activités contribuant à maintenir cette ambiance positive.
- À monsieur Michaël Couët, nouveau directeur, pour la rapidité avec laquelle il s'adapte à ses fonctions et la solidité dont il fait preuve dans son poste.

## 12. QUESTIONS DU PUBLIC

Il n'y a aucune intervention du public à cette séance.

## 13. DATE ET HEURE DE LA PROCHAINE SÉANCE

La prochaine séance se tiendra le mardi 27 janvier prochain à compter de 18 h 30.

## 14. LEVÉE DE LA SÉANCE

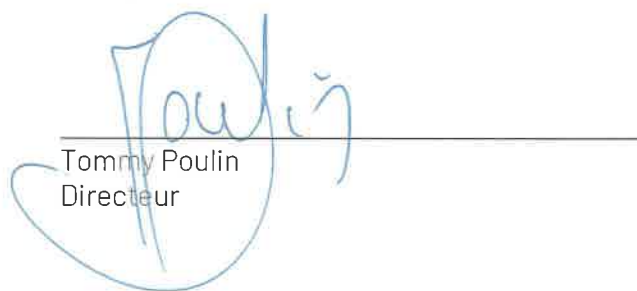
Sur la proposition de monsieur Josselin Biron, il est résolu de procéder à la levée de la séance à 20 h 13.

ADOPTÉE À L'UNANIMITÉ

CET2526-025



Karine Henri-Bibeau  
Vice-présidente



Tommy Poulin  
Directeur



**POLYVALENTE  
LOUIS-  
SAINT-LAURENT**

188, rue Kennedy  
East Angus, QC, J0B 1R0  
louisstlaurent.cshc.qc.ca

**FORMULAIRE DE PRÉSENTATION POUR L'APPROBATION  
D'UNE SORTIE ÉDUCATIVE AVEC FRAIS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**

**DIRECTIVES :** Ce formulaire doit être dûment rempli par la personne responsable de la sortie éducative et recevoir l'approbation du directeur d'école et du conseil d'établissement avant que puisse être amorcée l'organisation de la sortie

**Présentation du projet de sortie**

Nom du demandeur : Isabelle Cournoyer et Benoit Marquis

Titre du projet de sortie : Concert de Noël

☐ Mon projet a été accepté dans l'appel de projets de la Cité-école ou ☒ Mon projet est à caractère pédagogique uniquement

Lieu : Église Saint-Louis de France, East-Angus

Date(s) et heure(s) (joindre le calendrier des sorties au besoin) :

18 décembre spectacle 19h, générale en journée

17 et 19 décembre installation et désinstallation (certains élèves seulement)

Numéro de téléphone d'urgence : 819-574-8501

Description (joindre l'adresse d'un site internet ou d'un dépliant publicitaire)

Le projet demandera de mobiliser certains élèves à certains moments, mais pas de façon continue (générale et installation). Les enseignants concernés seront contactés.

**Intention pédagogique poursuivie**

Production d'un concert thématique de Noël des élèves en musique. Favoriser la motivation, le sentiment d'appartenance à l'école, au département de musique, le sentiment de compétence musical et l'autonomie.

**Clientèle et groupe(s) concerné(s)**

|                                                                |             |                                                               |             |                                          |                                 |
|----------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------|---------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> 1 <sup>re</sup> secondaire | gr. : _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 5 <sup>e</sup> secondaire | gr. : _____ | <input type="checkbox"/> COM             | <input type="checkbox"/> FPT1   |
| <input checked="" type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> secondaire  | gr. : _____ | <input type="checkbox"/> L'Alternative                        |             | <input checked="" type="checkbox"/> CPT1 | <input type="checkbox"/> FPT2-3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> secondaire  | gr. : _____ | <input checked="" type="checkbox"/> Classe adaptée            |             | <input checked="" type="checkbox"/> CPT2 | <input type="checkbox"/> FMS    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 <sup>e</sup> secondaire  | gr. : _____ |                                                               |             |                                          |                                 |

Nombre d'élèves présents à cette activité : \_\_\_\_\_

**Membre(s) du personnel responsable(s) de la supervision des élèves**

Isabelle Cournoyer, Benoit Marquis, Antoni Dumont

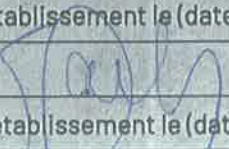
**Nom des accompagnateurs (bénévole, parent, etc.)**

À valider

| Coût du projet de sortie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| Détails des coûts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Montant                                                              |
| <b>Coût du droit d'entrée par élève ou coût forfaitaire de l'activité</b><br>(ex. : 12 \$ par élève ou 500 \$ pour la présentation)                                                                                                                                                                                                                               | 0                                                                    |
| <b>Estimation des coûts de transport</b><br>À titre indicatif :<br>Moins de 100 km : Autobus écolier (48 passagers)(exemple de frais pour Sherbrooke : 350 \$, Mégantic et Bromont : 800 \$)<br>Plus de 100 km : Autocar de luxe (56 passagers)(exemple de frais pour Montréal ou Québec : 1 400 \$)<br>Covoiturage : Frais de déplacement en vigueur applicables | Autobus: 200\$<br>Location cube: 600\$                               |
| <b>Frais de suppléance, s'il y a lieu</b><br>(70 \$ par période par enseignant)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 210\$                                                                |
| <b>Frais de préparation et autre matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |
| <b>Autres frais</b><br>(ex. : hébergement, repas, transport matériel, location, etc.)<br>S'il y a lieu, précisez :<br>1. _____<br>2. _____<br>3. _____                                                                                                                                                                                                            | Conciergerie: 400\$<br>Location église: 500\$<br>Surveillance: 243\$ |
| <b>Total :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2153</b>                                                          |

| Financement du projet de sortie                                                                                           |                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Détails des coûts                                                                                                         | Montant                                     |
| <b>Montant assumé par les élèves</b><br>(aucuns frais ne peuvent être chargés aux élèves pour les activités obligatoires) | 0                                           |
| <b>Montant assumé par l'appel de projets de la Cité-école</b>                                                             | 0                                           |
| <b>Montant assumé par la Fondation Louis-St-Laurent</b><br>(5 \$ par élève pour les activités obligatoires)               | 0                                           |
| <b>Autre source de financement</b><br>S'il y a lieu, précisez :<br>1. _____<br>2. _____<br>3. _____                       | Revenue du concert. 350 spectateurs estimés |
| <b>Total :</b>                                                                                                            | <b>5250 \$</b>                              |

  
Signature du demandeur

| Réservé à l'administration                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenté à la direction d'établissement le (date) : | 27/11/2025                                                                          |
| Signature de la direction :                         |  |
| Approuvé par le conseil d'établissement le (date) : |                                                                                     |

**Objet :** Concert de Noël à l'église, 18 décembre

Bonjour à tous,

Moi et Antoni on vient d'aller visiter l'église Saint-Louis-de-France en vue du concert de Noël. L'endroit n'est pas l'idéal pour installer des harmonies de 50 élèves, mais ce sera tout de même possible avec plusieurs accommodements. Nous n'avons pas vraiment d'autre option sinon qu'attendre la fin des travaux à l'auditorium qui ne seront pas terminés avant février. La motivation des élèves serait énormément impactée et la planification de notre concert de fin d'année grandement chamboulée.

Alors, voici le plan :

Le concert serait le **18 décembre à 19 h**

Déménagement et installation du matériel: le **mercredi 17 décembre pm**

Générale :18 décembre

**P.2 : Stage Band et harmonie du 2<sup>e</sup> cycle**

**P.3 : Secondaire 2**

**P.4 : Secondaire 1**

Ramener le matériel à l'école : le **vendredi 19 décembre am**

**Libérations nécessaires :**

Jeudi 18 décembre :

- P.2 Isabelle
- P.4 Isabelle

Vendredi 19 décembre:

- P.1 Isabelle

Nous aurons aussi besoin de libérer quelques élèves pour nous aider à transporter du matériel. Je vais aussi demander s'il y a des parents volontaires pour nous aider.

Le prix que l'église nous charge n'est pas encore officiellement déterminé, mais ce sera au minimum 500 \$

Le concierge de l'église devra être présent chaque fois que nous serons présents. Son tarif: 25 \$ h. J'estime environ 16 heures au total (400 \$).

Nous aurons besoin de louer un cube pour les 3 jours, Antoni peut le conduire.

Si nous pouvions avoir un autobus scolaire le 18 décembre à notre disposition, ce serait l'idéal, on optimiserait grandement notre temps. Quel serait le prix pour faire plusieurs aller-retour (un à chaque période)?

Nous aurons aussi besoin de surveillants le soir du concert. Au moins 2, 3 idéalement. On a environ 150 élèves qui participent au concert, on aura besoin d'aide pour les gérer.

On aura aussi besoin d'aide à la billetterie (au moins un adulte).

Le principal avantage de faire ce concert à l'église est que nous n'aurons pas de limite de spectateurs 😊

Faire un concert à l'extérieur des murs de l'école constitue un gros défi, mais nous sommes prêts à le relever!

J'attends votre approbation avant d'aller de l'avant et de faire les communications aux enseignants et aux parents. Il faudrait par contre entamer le processus rapidement.

Merci beaucoup,

Isabelle Cournoyer  
Enseignante de musique secondaire 1 à 5



**FORMULAIRE DE PRÉSENTATION POUR L'APPROBATION  
D'UNE SORTIE ÉDUCATIVE AVEC FRAIS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**

**DIRECTIVES :** Ce formulaire doit être dûment rempli par la personne responsable de la sortie éducative et recevoir l'approbation du directeur d'école et du conseil d'établissement avant que puisse être amorcée l'organisation de la sortie

**Présentation du projet de sortie**

Nom du demandeur : Isabelle Cournoyer

Titre du projet de sortie : Sortie OSM

☒ Mon projet a été accepté dans l'appel de projets de la Cité-école ou ☐ Mon projet est à caractère pédagogique uniquement

Lieu : Montréal

Date(s) et heure(s) (joindre le calendrier des sorties au besoin) :  
21 janvier, départ de l'école 7h30 retour 17h30

Numéro de téléphone d'urgence : 819-574-8501

Description (joindre l'adresse d'un site internet ou d'un dépliant publicitaire)

<https://www.osm.ca/fr/concert/orchestre-selon-duke-ellington-et-rachmaninov-21-et-22/>

**Intention pédagogique poursuivie**

Dans le cadre de la compétence apprécier, permettre à 53 élèves d'entendre de la musique jouée par un orchestre professionnel, dans une salle professionnelle. Une préparation sera faite pour bien comprendre les contextes historiques des différentes œuvres.

**Clientèle et groupe(s) concerné(s)**

|                                                               |             |                                                               |             |                               |                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------|---------------------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> secondaire            | gr. : _____ | <input checked="" type="checkbox"/> 5 <sup>e</sup> secondaire | gr. : _____ | <input type="checkbox"/> COM  | <input type="checkbox"/> FPT1   |
| <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> secondaire            | gr. : _____ | <input type="checkbox"/> L'Alternative                        |             | <input type="checkbox"/> CPT1 | <input type="checkbox"/> FPT2-3 |
| <input checked="" type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> secondaire | gr. : _____ | <input type="checkbox"/> Classe adaptée                       |             | <input type="checkbox"/> CPT2 | <input type="checkbox"/> FMS    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 <sup>e</sup> secondaire | gr. : _____ |                                                               |             |                               |                                 |

Nombre d'élèves présents à cette activité : 53

**Membre(s) du personnel responsable(s) de la supervision des élèves**

Isabelle Cournoyer

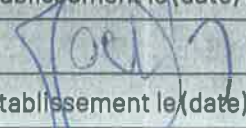
**Nom des accompagnateurs (bénévole, parent, etc.)**

Benoit Marquis  
Antoni Dumont

| Coût du projet de sortie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Détails des coûts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Montant         |
| <b>Coût du droit d'entrée par élève ou coût forfaitaire de l'activité</b><br>(ex. : 12 \$ par élève ou 500 \$ pour la présentation)                                                                                                                                                                                                                               | 16.99<br>934.45 |
| <b>Estimation des coûts de transport</b><br>À titre indicatif :<br>Moins de 100 km : Autobus écolier (48 passagers)(exemple de frais pour Sherbrooke : 350 \$, Mégantic et Bromont : 800 \$)<br>Plus de 100 km : Autocar de luxe (56 passagers)(exemple de frais pour Montréal ou Québec : 1 400 \$)<br>Covoiturage : Frais de déplacement en vigueur applicables | 1400            |
| <b>Frais de suppléance, s'il y a lieu</b><br>(70 \$ par période par enseignant)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 490             |
| <b>Frais de préparation et autre matériel</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 0               |
| <b>Autres frais</b><br>(ex. : hébergement, repas, transport matériel, location, etc.)<br>S'il y a lieu, précisez :<br>1. _____<br>2. _____<br>3. _____                                                                                                                                                                                                            | 0               |
| <b>Total :</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>2824</b>     |

| Financement du projet de sortie                                                                                           |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Détails des coûts                                                                                                         | Montant     |
| <b>Montant assumé par les élèves</b><br>(aucuns frais ne peuvent être chargés aux élèves pour les activités obligatoires) | 0           |
| <b>Montant assumé par l'appel de projets de la Cité-école</b>                                                             | 2824        |
| <b>Montant assumé par la Fondation Louls-St-Laurent</b><br>(5 \$ par élève pour les activités obligatoires)               | 0           |
| <b>Autre source de financement</b><br>S'il y a lieu, précisez :<br>1. _____<br>2. _____<br>3. _____                       | 0           |
| <b>Total :</b>                                                                                                            | <b>2824</b> |

  
Signature du demandeur

| Réservé à l'administration                          |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Présenté à la direction d'établissement le (date) : | 10 décembre 2015                                                                    |
| Signature de la direction :                         |  |
| Approuvé par le conseil d'établissement le (date) : |                                                                                     |



**FORMULAIRE DE PRÉSENTATION POUR L'APPROBATION  
D'UNE SORTIE ÉDUCATIVE AVEC FRAIS PAR LE CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT**

**DIRECTIVES :** Ce formulaire doit être dûment rempli par la personne responsable de la sortie éducative et recevoir l'approbation du directeur d'école et du conseil d'établissement avant que puisse être amorcée l'organisation de la sortie

**Présentation du projet de sortie**

Nom du demandeur : Francis Lord

Titre du projet de sortie : Visite Musée POP de Trois-Rivières

☐ Mon projet a été accepté dans l'appel de projets de la Cité-école ou ☒ Mon projet est à caractère pédagogique uniquement

Lieu : Musée POP, Trois-Rivières

Date(s) et heure(s) (joindre le calendrier des sorties au besoin) :

12 février 2026 de 9h00 à 16h00 . À valider (possible 29-30 janvier)

Numéro de téléphone d'urgence :

Description (joindre l'adresse d'un site Internet ou d'un dépliant publicitaire)

<https://museepop.ca/expositions-et-activites/expositions/attache-ta-tuque>  
Visite de l'exposition permanente Attache ta tuque + Vieille Prison

**Intention pédagogique poursuivie**

Développer le sentiment d'appartenance à la culture québécoise, apprendre des éléments importants de l'histoire, de la culture et des les fondements de notre identité. Huit thématiques: la chanson, les contes et légendes, la gastronomie, notre rapport à l'hiver, notre amour du hockey, l'apport des Premières Nations, la particularité de notre langue et l'ingéniosité de nos patenteux

**Clientèle et groupe(s) concerné(s)**

|                                                               |             |                                                    |             |                               |                                 |
|---------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------|-------------|-------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1 <sup>e</sup> secondaire            | gr. : _____ | <input type="checkbox"/> 5 <sup>e</sup> secondaire | gr. : _____ | <input type="checkbox"/> COM  | <input type="checkbox"/> FPT1   |
| <input type="checkbox"/> 2 <sup>e</sup> secondaire            | gr. : _____ | <input type="checkbox"/> L'Alternative             |             | <input type="checkbox"/> CPT1 | <input type="checkbox"/> FPT2-3 |
| <input type="checkbox"/> 3 <sup>e</sup> secondaire            | gr. : _____ | <input type="checkbox"/> Classe adaptée            |             | <input type="checkbox"/> CPT2 | <input type="checkbox"/> FMS    |
| <input checked="" type="checkbox"/> 4 <sup>e</sup> secondaire | gr. : tous  |                                                    |             |                               |                                 |

Nombre d'élèves présents à cette activité : 96

Membre(s) du personnel responsable(s) de la supervision des élèves

Francis Lord, Mélanie Tremblay

Nom des accompagnateurs (bénévole, parent, etc.)

Renée-Claude Leroux, Nathalie Chénard

| Coût du projet de sortie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Détails des coûts                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Montant                    |
| Coût du droit d'entrée par élève ou coût forfaitaire de l'activité<br>(ex. : 12 \$ par élève ou 500 \$ pour la présentation)                                                                                                                                                                                                                               | 22\$X96=2112\$             |
| Estimation des coûts de transport<br>À titre indicatif :<br>Moins de 100 km : Autobus écolier (48 passagers)(exemple de frais pour Sherbrooke : 350 \$, Mégantic et Bromont : 800 \$)<br>Plus de 100 km : Autocar de luxe (56 passagers)(exemple de frais pour Montréal ou Québec : 1 400 \$)<br>Covoiturage : Frais de déplacement en vigueur applicables | 800\$x2<br>autobus=1600 \$ |
| Frais de suppléance, s'il y a lieu<br>(70 \$ par période par enseignant)                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1x70=70\$                  |
| Frais de préparation et autre matériel                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | —                          |
| Autres frais<br>(ex. : hébergement, repas, transport matériel, location, etc.)<br>S'il y a lieu, précisez :<br>1. _____<br>2. _____<br>3. _____                                                                                                                                                                                                            | —                          |
| Total :                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3782                       |

| Financement du projet de sortie                                                                                    |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Détails des coûts                                                                                                  | Montant |
| Montant assumé par les élèves<br>(aucuns frais ne peuvent être chargés aux élèves pour les activités obligatoires) | 0       |
| Montant assumé par l'appel de projets de la Cité-école                                                             | —       |
| Montant assumé par la Fondation Louis-St-Laurent<br>(5 \$ par élève pour les activités obligatoires)               | —       |
| Autre source de financement<br>S'il y a lieu, précisez :<br>1. Culture à l'école<br>2. Confirmer<br>3. _____       | 3782\$  |
| Total :                                                                                                            | 3782\$  |

Francis Lord

Signature du demandeur

| Réservé à l'administration                          |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| Présenté à la direction d'établissement le (date) : | 14 oct 25 |
| Signature de la direction :                         |           |
| Approuvé par le conseil d'établissement le (date) : |           |

**Programme d'établissement 2026-2027****1<sup>er</sup> cycle**

| 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> secondaire | Nombre de périodes / 9 jours    |                         |
|----------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------|
| Cours obligatoires                           | Programme régulier <sup>1</sup> | Programme Santé globale |
| Anglais                                      | 4                               | 3                       |
| Français                                     | 8                               | 7                       |
| Mathématique                                 | 6                               | 5                       |
| Géographie, histoire                         | 6                               | 5                       |
| Éducation physique et à la santé             | 2                               | 2                       |
| Science et technologie                       | 4                               | 3                       |
| Culture et citoyenneté québécoise            | 2                               | 2                       |
| Programme Santé globale                      | -                               | 6                       |
| <b>Total de périodes</b>                     | <b>32</b>                       | <b>33</b>               |
| Cours d'arts obligatoires                    | 1 choix                         | 1 choix                 |
| Arts plastiques                              | 4                               | 3                       |
| Musique                                      | 4                               | 3                       |
| <b>Total de périodes</b>                     | <b>4</b>                        | <b>3</b>                |
| <b>Grand total de périodes</b>               | <b>36</b>                       | <b>36</b>               |

<sup>1</sup> Les groupes sont formés en fonction des besoins des élèves.



POLYVALENTE  
LOUIS-  
SAINT-LAURENT

## Programme d'établissement 2026-2027 (suite)

### 2<sup>e</sup> cycle

| 3 <sup>e</sup> secondaire        | Nombre de périodes / 9 jours |                         |
|----------------------------------|------------------------------|-------------------------|
| Cours obligatoires               | Programme régulier           | Programme Santé globale |
| Anglais                          | 4                            | 4                       |
| Français                         | 8                            | 7                       |
| Mathématique                     | 6                            | 5                       |
| Histoire du Québec et du Canada  | 4                            | 4                       |
| Éducation physique et à la santé | 2                            | 2                       |
| Science et technologie           | 6                            | 6                       |
| Programme Santé globale          | -                            | 6                       |
| <b>Total de périodes</b>         | <b>30</b>                    | <b>34</b>               |
| Cours d'arts obligatoires        | 1 choix                      | 1 choix                 |
| Arts plastiques                  | 2                            | 2                       |
| Musique                          | 2                            | 2                       |
| <b>Total de périodes</b>         | <b>2</b>                     | <b>2</b>                |
| Cours optionnels                 | 1 choix                      | Aucun choix             |
| Arts plastiques                  | 4                            | -                       |
| Art dramatique                   | 4                            | -                       |
| Éducation physique concentration | 4                            | -                       |
| Musique et technologies          | 4                            | -                       |
| <b>Total de périodes</b>         | <b>4</b>                     | <b>-</b>                |
| <b>Grand total de périodes</b>   | <b>36</b>                    | <b>36</b>               |



**POLYVALENTE  
LOUIS-  
SAINT-LAURENT**

## Programme d'établissement 2026-2027 (suite)

### 2<sup>e</sup> cycle

| 4 <sup>e</sup> secondaire                         | Nombre de périodes / 9 jours |                         |                          |
|---------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| Cours obligatoires                                | Programme régulier           | Programme Santé globale |                          |
|                                                   |                              | Régulier                | Option science STE       |
| Anglais                                           | 4                            | 4                       | 3                        |
| Français                                          | 6                            | 6                       | 5                        |
| Histoire du Québec et du Canada                   | 4                            | 4                       | 4                        |
| Éducation physique et à la santé                  | 2                            | 2                       | 2                        |
| Culture et citoyenneté québécoise                 | 4                            | 2                       | 2                        |
| Science et technologie (SCT)                      | 4                            | 4                       | 4                        |
| Programme Santé globale (science)                 | -                            | -                       | 4                        |
| Programme Santé globale                           | -                            | 6                       | -                        |
| <b>Total de périodes</b>                          | <b>24</b>                    | <b>28</b>               | <b>24</b>                |
| <b>Cours d'arts obligatoires</b>                  | <b>1 choix</b>               | <b>1 choix</b>          | <b>1 choix</b>           |
| Arts plastiques                                   | 2                            | 2                       | 2                        |
| Musique                                           | 2                            | 2                       | 2                        |
| <b>Total de périodes</b>                          | <b>2</b>                     | <b>2</b>                | <b>2</b>                 |
| <b>Cours de mathématique obligatoires</b>         | <b>1 choix</b>               | <b>1 choix</b>          | <b>1 choix</b>           |
| Culture, société et technique (CST)               | 6                            | 6                       | 6                        |
| Sciences naturelles (SCN)                         | 6                            | 6                       | 6                        |
| <b>Total de périodes</b>                          | <b>6</b>                     | <b>6</b>                | <b>6</b>                 |
| <b>Cours optionnels</b>                           | <b>1 choix</b>               | <b>Aucun choix</b>      | <b>Choix obligatoire</b> |
| Arts plastiques (métiers des arts et exploration) | 4                            | -                       | -                        |
| Art dramatique                                    | 4                            | -                       | -                        |
| Éducation physique concentration                  | 4                            | -                       | -                        |
| Musique et technologies                           | 4                            | -                       | -                        |
| Science et tech. de l'environnement (STE)         | 4                            | -                       | 4                        |
| <b>Total de périodes</b>                          | <b>4</b>                     | <b>-</b>                | <b>4</b>                 |
| <b>Grand total de périodes</b>                    | <b>36</b>                    | <b>36</b>               | <b>36</b>                |



**POLYVALENTE  
LOUIS-  
SAINT-LAURENT**

## Programme d'établissement 2026-2027 (suite)

### 2<sup>e</sup> cycle

| 5 <sup>e</sup> secondaire                 | Nombre de périodes / 9 jours |                         |                           |
|-------------------------------------------|------------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Cours obligatoires                        | Programme régulier           | Programme Santé globale |                           |
|                                           |                              | Régulier                | Option chimie et physique |
| Anglais                                   | 4                            | 4                       | 4                         |
| Français                                  | 6                            | 6                       | 6                         |
| Monde contemporain                        | 2                            | 2                       | 1                         |
| Éducation financière                      | 2                            | 2                       | 1                         |
| Éducation physique et à la santé          | 2                            | 2                       | 2                         |
| Culture et citoyenneté québécoise         | 2                            | 2                       | 2                         |
| Santé et bien-être                        | 2                            | -                       | -                         |
| Programme Santé globale                   | -                            | 6                       | -                         |
| Programme Santé globale (science)         | -                            | -                       | 4                         |
| <b>Total de périodes</b>                  | <b>20</b>                    | <b>24</b>               | <b>20</b>                 |
| <b>Cours d'arts obligatoires</b>          | <b>1 choix</b>               | <b>1 choix</b>          | <b>1 choix</b>            |
| Arts plastiques                           | 2                            | 2                       | 2                         |
| Musique                                   | 2                            | 2                       | 2                         |
| <b>Total de périodes</b>                  | <b>2</b>                     | <b>2</b>                | <b>2</b>                  |
| <b>Cours de mathématique obligatoires</b> | <b>1 choix</b>               | <b>1 choix</b>          | <b>1 choix</b>            |
| Culture, société et technique (CST)       | 6                            | 6                       | 6                         |
| Sciences naturelles (SCN)                 | 6                            | 6                       | 6                         |
| <b>Total de périodes</b>                  | <b>6</b>                     | <b>6</b>                | <b>6</b>                  |
| <b>Cours optionnels</b>                   | <b>2 choix</b>               | <b>1 choix</b>          | <b>Choix obligatoires</b> |
| Chimie                                    | 4                            | 4                       | 4                         |
| Physique                                  | 4                            | 4                       | 4                         |
| Arts plastiques                           | 4                            | 4                       | -                         |
| Art dramatique                            | 4                            | 4                       | -                         |
| Éducation physique concentration          | 4                            | 4                       | -                         |
| Musique et technologies                   | 4                            | 4                       | -                         |
| <b>Total de périodes</b>                  | <b>8</b>                     | <b>4</b>                | <b>8</b>                  |
| <b>Grand total de périodes</b>            | <b>36</b>                    | <b>36</b>               | <b>36</b>                 |



POLYVALENTE  
LOUIS-  
SAINT-LAURENT

## Programme d'établissement 2026-2027 (suite)

### Adaptation scolaire Grille A (horaire sur 9 jours)

| Classe adaptée / CAPS-1 (12 à 15 ans) | Nombre de périodes / 9 jours |
|---------------------------------------|------------------------------|
| Cours obligatoires                    | CAPS-1                       |
| Communiquer                           | 6                            |
| Exploiter l'information               | 6                            |
| Interagir avec son milieu             | 6                            |
| Agir avec méthode                     | 6                            |
| Agir de façon sécuritaire             | 4                            |
| Éducation physique et à la santé      | 4                            |
| Arts plastiques                       | 2                            |
| Musique                               | 2                            |
| Grand total de périodes               | 36                           |

| Classe adaptée / CAPS-2 (16 à 21 ans)    | Nombre de périodes / 9 jours |
|------------------------------------------|------------------------------|
| Cours obligatoires                       | CAPS-2                       |
| Communiquer                              | 6                            |
| Exploiter l'information                  | 6                            |
| Interagir avec les autres                | 6                            |
| Participer à des activités contributives | 6                            |
| Agir avec méthode                        | 6                            |
| Agir de façon sécuritaire                | 4                            |
| Éducation physique et à la santé         | 4                            |
| Arts plastiques                          | 2                            |
| Musique                                  | 2                            |
| Grand total de périodes                  | 36                           |



POLYVALENTE  
LOUIS-  
SAINT-LAURENT

## Programme d'établissement 2026-2027 (suite)

### Adaptation scolaire Grille A (horaire sur 9 jours)

| Classe Communication                               | Nombre de périodes / 9 jours |
|----------------------------------------------------|------------------------------|
| Cours obligatoires                                 | Communication                |
| Anglais                                            | 3                            |
| Français                                           | 8                            |
| Mathématique                                       | 6                            |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | 4                            |
| Éducation physique et à la santé                   | 4                            |
| Science et technologie                             | 5                            |
| Culture et citoyenneté québécoise                  | 2                            |
| Arts plastiques                                    | 2                            |
| Musique                                            | 2                            |
| Grand total de périodes                            | 36                           |

| Cours préparatoire au travail                      | Nombre de périodes / 9 jours |                      |                      |
|----------------------------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|
| Cours obligatoires                                 | 1 <sup>re</sup> année        | 2 <sup>e</sup> année | 3 <sup>e</sup> année |
| Anglais                                            | 3                            | 3                    | 3                    |
| Français                                           | 8                            | 8                    | 8                    |
| Mathématique                                       | 6                            | 6                    | 6                    |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | 4                            | 4                    | 4                    |
| Éducation physique et à la santé                   | 4                            | 4                    | 4                    |
| Science et technologie                             | 5                            | 5                    | 5                    |
| Culture et citoyenneté québécoise                  | 2                            | 2                    | 2                    |
| Arts plastiques                                    | 2                            | 2                    | 2                    |
| Musique                                            | 2                            | 2                    | 2                    |
| Grand total de périodes                            | 36                           | 36                   | 36                   |



POLYVALENTE  
LOUIS-  
SAINT-LAURENT

## Programme d'établissement 2026-2027 (suite)

### Adaptation scolaire Grille A (horaire sur 9 jours)

| Formation préparatoire au travail                  | Nombre d'heures annualisées    |                               |                               |
|----------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| Cours obligatoires                                 | 15 ans – 1 <sup>re</sup> année | 16 ans – 2 <sup>e</sup> année | 17 ans – 3 <sup>e</sup> année |
| Anglais                                            | 50                             | 50                            | -                             |
| Français                                           | 150                            | 150                           | 50                            |
| Mathématique                                       | 150                            | 100                           | 50                            |
| Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté | 50                             | 50                            | 50                            |
| Éducation physique et à la santé                   | 100                            | 50                            | 50                            |
| Expérimentations techniques et scientifiques       | 100                            | -                             | -                             |
| Autonomie, participation sociale                   | 100                            | 100                           | 50                            |
| Préparation au marché du travail                   | 50                             | 100                           | 50                            |
| Sensibilisation au marché du travail               | 150                            | -                             | -                             |
| Insertion professionnelle (stages)                 | -                              | 300                           | 600                           |
| Nombre d'heures total                              | 900                            | 900                           | 900                           |

| Formation menant à un métier semi-spécialisé                 | Nombre d'heures annualisées |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| Cours obligatoires                                           | FMS                         |
| Formation générale                                           |                             |
| Anglais                                                      | 100                         |
| Français                                                     | 200                         |
| Mathématique                                                 | 150                         |
| Nombre d'heures                                              | 450                         |
| Formation pratique                                           |                             |
| Préparation au marché du travail                             | 75                          |
| Préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé (stage) | 375                         |
| Nombre d'heures                                              | 450                         |
| Nombre d'heures total                                        | 900                         |



POLYVALENTE  
LOUIS-  
SAINT-LAURENT

## Programme d'établissement 2026-2027 (suite)

### 2<sup>e</sup> cycle

| L'Alternative (LAL)                                    | Nombre d'heures annualisées                                 |                                                              |                          |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                        | Projet particulier préparant à la formation professionnelle | Programme local menant à la formation professionnelle (U.R.) | Concomitance (FGJ – DEP) |
| Cours obligatoires                                     |                                                             |                                                              |                          |
| Anglais                                                | 120                                                         | 120                                                          | 45                       |
| Français                                               | 225                                                         | 225                                                          | 180                      |
| Mathématique                                           | 175                                                         | 175                                                          | 135                      |
| Exploration de la formation professionnelle            | 100                                                         | 100                                                          | -                        |
| Formation professionnelle (DEP)                        | -                                                           | -                                                            | 540                      |
| Cours optionnels                                       |                                                             |                                                              |                          |
| Éducation physique                                     | 50                                                          | 50                                                           | -                        |
| Français correctif                                     | 60                                                          | 60                                                           | -                        |
| Santé et bien-être                                     | 50                                                          | 50                                                           | -                        |
| Exploration professionnelle (Programme local de stage) | 120                                                         | 120                                                          | -                        |
| Nombre d'heures total                                  | 900                                                         | 900                                                          | 900                      |



## **Mode de vie 2025-2026**



**POLYVALENTE  
LOUIS-  
SAINT-LAURENT**

Modifié et approuvé par le conseil  
d'établissement le 16 décembre 2025

## Philosophie et fondements

Afin d'offrir un enseignement de qualité et un milieu de vie inclusif, chaleureux et humain, nous avons conçu un Mode de vie qui balisera nos interactions, comme équipe-école, élèves et parents, et nous permettra d'être une école stimulante où l'élève actualisera son plein potentiel pour devenir une personne citoyenne engagée.

Nous avons pour objectif d'offrir à tous les élèves une Cité-école dans laquelle ils sauront trouver réponse à leurs besoins particuliers et pourront s'ancrer auprès d'adultes qui croient en chacun d'eux et les accompagneront avec saine fermeté, empathie et bienveillance.

Nous avons le désir que les adultes, qui composent l'équipe éducative (équipe-école) de la Cité-école Louis-Saint-Laurent, soient, à l'image de ces adultes qui ont marqué nos parcours, des modèles positifs qui prennent soin des autres, font respecter les règles, dirigent, rassurent, défendent et protègent. Qu'ils soient les personnes qui savent et donnent les réponses, mais encore plus, qui soient la réponse pour nos jeunes.

## Nos valeurs

Ici, nous définissons le mot **valeur** comme une balise qui dicte une conduite jugée fondamentale dans un contexte ou une organisation et qui est appelée à évoluer en fonction des besoins et croyances du milieu.

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Respect</b>   | Valeur fondamentale qui consiste à reconnaître, considérer et traiter autrui, soi-même et l'environnement avec dignité, considération et bienveillance.                                                                                                                          |
| <b>Intégrité</b> | Valeur morale qui consiste à agir de manière honnête, juste et cohérente, avec les principes et valeurs communes et ses responsabilités, en assumant les conséquences de ses actes.                                                                                              |
| <b>Ouverture</b> | Valeur ou attitude qui consiste à être réceptif aux idées, points de vue et expériences nouvelles ou différentes de la mienne. Elle se manifeste par une curiosité sincère, une volonté d'apprendre et une capacité de remettre en question ses propres croyances et certitudes. |

## Rôles de chacun

### LE PARENT

Le parent est responsable de :

- prendre connaissance du mode de vie et **faire équipe** avec l'école et son enfant dans son application;
- s'assurer de la **présence en classe** de son enfant;
- faire le **suivi scolaire** et prévoir des moments d'études de qualité pour son enfant;
- favoriser un **équilibre** de vie travail, école, vie personnelle pour son enfant.

### L'ÉLÈVE

L'élève est responsable de **participer activement à sa réussite**. Pour ce faire, il doit :

- respecter le mode de vie;
- être présent en classe;
- être disposé pour apprendre;

- poser des questions;
- utiliser les ressources mises à sa disposition (scolaires, psychosociales, etc.);
- choisir de bons amis;
- prendre soin de son hygiène de vie.

### L'ÉCOLE

Le personnel de l'école s'engage à **accompagner** les élèves dans les apprentissages des comportements à développer et à intervenir de façon **cohérente**, empathique et bienveillante dans une démarche de **saine fermeté**.

L'école est responsable :

- **d'appliquer** le mode de vie;
- de donner un enseignement de **qualité**;
- de donner un **soutien** à l'élève :
  - Période d'étude
  - Récupération le midi
  - Clinique maths-français-anglais
  - Professionnels (psychologue, psychoéducateur, orientation, orthophoniste, orthopédagogue)
  - TES, intervenant en toxicomanie
  - Donner de l'information concernant les partenaires externes
- d'assurer un milieu de vie stimulant et **sécuritaire** :
  - Activités parascolaires
  - Activités sportives (RSEQ)
  - Activités culturelles
  - Journées thématiques
  - Voyages
  - Locaux thématiques
  - Locaux répondant aux besoins spécifiques
  - Autres

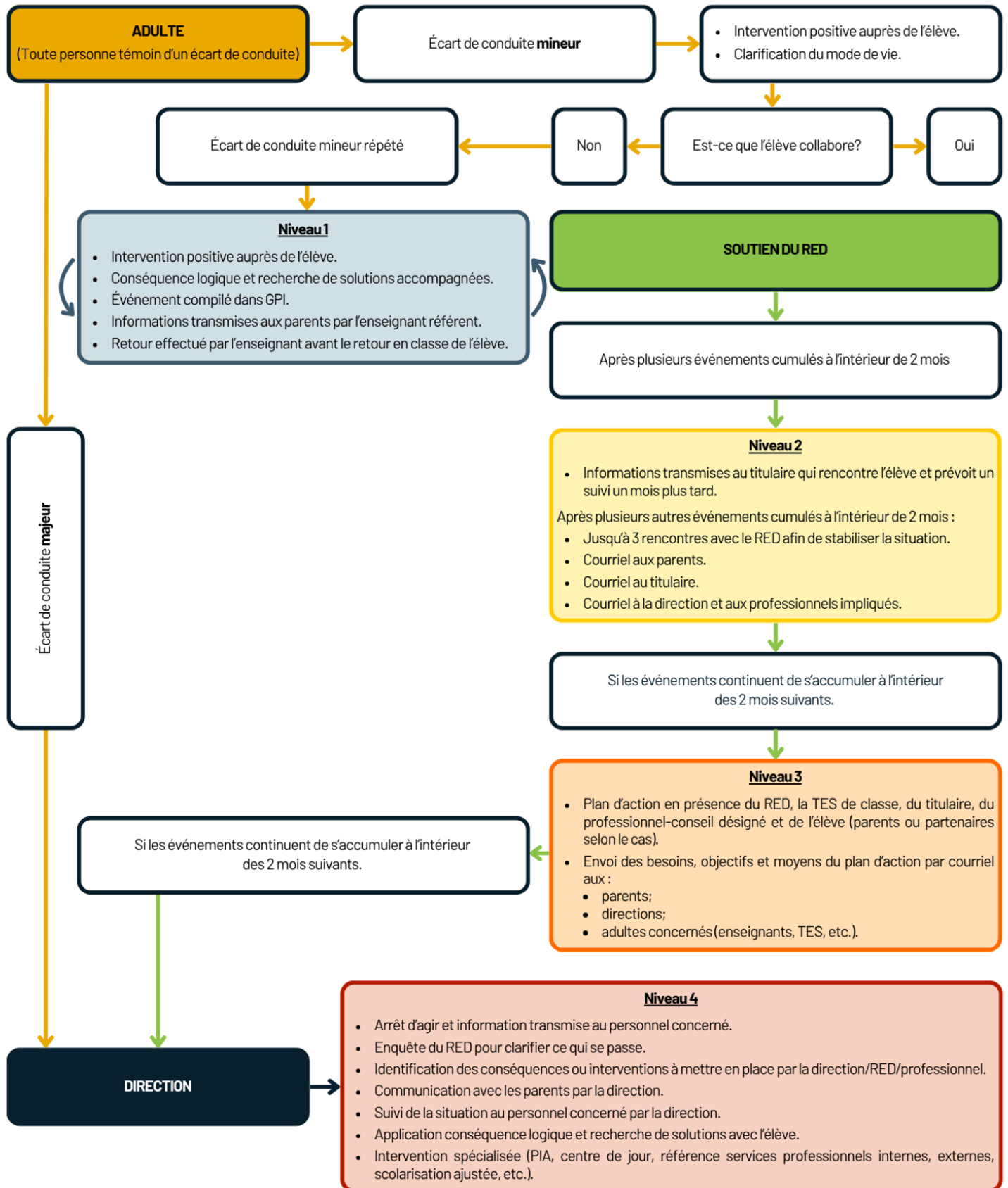
### **Comportement à développer à Louis-Saint-Laurent**

| 1. Respect                                                                                                               | 2. Intégrité                                                                                                                                    | 3. Ouverture                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1. Je respecte les règles de la société.                                                                               | 2.1. J'arrive à l'heure à l'endroit prévu.                                                                                                      | 3.1. Je suis ouvert à entendre et à <b>m'enrichir</b> du point de vue des autres.              |
| 1.2. Je communique en utilisant un langage verbal et non verbal approprié avec les autres. <sup>1</sup>                  | 2.2. J'ai en ma possession tous les outils et le matériel nécessaires et ils sont prêts à être utilisés.                                        | 3.2. Je collabore avec tous les adultes.                                                       |
| 1.3. Je prends soin de mon matériel et de celui des autres et je respecte les équipements et les lieux de la Cité-école. | 2.3. Je prends des décisions et j'adopte des comportements qui favorisent l'apprentissage et la réussite scolaire.                              | 3.3. Je respecte les personnes, leur image et la diversité.                                    |
| 1.4. Je m'habille de façon adaptée au contexte scolaire en respectant le code vestimentaire.                             | 2.4. J'effectue mon travail, mes tâches et mes évaluations adéquatement selon les consignes, les exigences et les échéances qui sont demandées. | 3.4. J'utilise les ressources d'aide à ma disposition.                                         |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                 | 3.5. J'adopte de saines habitudes de vie.                                                      |
|                                                                                                                          |                                                                                                                                                 | 3.6. Je fais des choix qui contribuent à ma confiance en moi et à mon développement personnel. |

<sup>1</sup> À compter de janvier 2026, il est obligatoire pour tous les élèves de vouvoyer le personnel scolaire et d'utiliser les appellations « Madame » ou « Monsieur » lorsqu'ils s'adressent à celui-ci.

| 1. Respect                                                                                                                                                                                               | 2. Intégrité                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 3. Ouverture                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1.5. J'adopte des comportements favorisant un climat harmonieux et sécuritaire dans l'école.</p> <p>1.6. Je respecte les règles de classe pour contribuer à un climat propice aux apprentissages.</p> | <p>2.5. J'assume mes erreurs et les conséquences qui en découlent.</p> <p>2.6. J'utilise les appareils électroniques en respectant le <i>Règlement concernant l'utilisation des appareils électroniques sur le territoire de l'école.</i></p> <p>2.7. J'agis en tant que citoyen écoresponsable.</p> | <p>3.7. Je développe mon ouverture et ma curiosité sur le monde qui m'entoure.</p> <p>3.8. Je développe mon esprit critique et j'exprime mon opinion en respect de celle des autres.</p> <p>3.9. Je participe pleinement aux activités de la vie scolaire.</p> |

## Gradation des interventions et de l'accompagnement



### Définition d'événement :

Sortie de classe au Transit  
Retenue  
Midi-Transit

## Écarts de conduite

L'ensemble des comportements définis ici s'appliquent à l'école, dans le transport scolaire, en stage ou lors de sorties éducatives.

### Écarts de conduite MINEURS

Un écart de conduite mineur (indisciplines et incivilités) concerne la gestion quotidienne de la classe ou de l'école.

Les manquements mineurs sont des comportements qui dérangent et perturbent (courir, se bousculer, etc.).

#### Exemples d'écarts de conduite mineurs :

- Refus de conséquences;
- Non-respect des consignes;
- Vêtements inappropriés selon le code vestimentaire;
- Retard;
- Possession de matériel électronique pendant les heures de classe;
- Possession de matériel non nécessaire ou inapproprié en classe;
- Oubli du matériel scolaire nécessaire et suffisant;
- Perturbation du déroulement d'un cours;
- Perte de temps;
- Bavardage;
- Argumentation;
- Course ou cris lors des déplacements;
- Altercations entre individus (bousculade, chicane);
- Nuit à la propreté des lieux;
- Geste, langage ou ton inapproprié;
- Tricherie ou plagiat à une évaluation.

### Écarts de conduite MAJEURS

Un écart de conduite majeur est **une atteinte grave à la personne** ayant comme effet de léser, de blesser ou d'opprimer toute personne en s'attaquant à son intégrité, à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens.

**Un danger** (pour soi, les autres ou l'environnement).

**Une infraction à une loi** (code criminel ou civil).

**Une entrave à la sécurité** que doit nécessairement assurer l'école à toute personne sur son territoire. À cet égard, une fugue de l'école est considérée comme un manquement majeur, puisqu'elle constitue un danger pour l'élève en fuite.

Les manquements majeurs sont des comportements graves (menace, agression physique, vandalisme, intimidation, etc.).

#### Exemples d'écarts de conduite majeurs :

- Violence :
  - Agressions physiques à main nue ou à main armée;
  - Agressions verbales dégradantes et terrorisantes;
  - Attitudes, propos ou écrits méprisants, humiliants;
  - Menaces à l'intégrité de la personne;
  - Actes ou propos diffamatoires;
  - Agressions à caractère sexuel;
  - Intimidation, cyberagression, sextorsion, corruption ou exploitation de la personne;
  - Discrimination sous toutes ses formes (fondée sur la race, la religion, l'origine ethnique, le sexe, l'orientation sexuelle, un handicap, l'homophobie);
  - Atteintes aux biens des personnes (vol, vandalisme);
  - Etc.
- Fugue (départ non autorisé où l'adulte, de l'école ou les parents, n'est plus en mesure d'assurer la sécurité de l'élève)(ex. : idées suicidaires ou homicidaires imminentes, détresse psychologique ou désorganisation importante);
- Fume ou vapote dans l'école ou sur les terrains de l'école;
- Prise, possession ou vente de drogue ou d'alcool;
- Port d'arme ou imitation d'arme à feu;
- Refus d'obéir à la demande d'un membre du personnel **qui a un impact sur la sécurité**;
- Piratage du système informatique de l'école.

## Annexe 1

### Propositions d'interventions

| Attitude et principes généraux suggérés en tout temps                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adulte qui intervient auprès de l'élève qui a manifesté un agir mineur                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sortir de la culture d'urgence;</li> <li>• Prendre du recul;</li> <li>• Identifier le déclencheur du comportement;</li> <li>• Choisir le bon moment pour intervenir, idéalement en individuel ou en privé;</li> <li>• Se donner le temps d'analyser la situation avant d'annoncer les conséquences, en informant les élèves.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Viser un apprentissage s'il y a utilisation de conséquences naturelles, logiques ou réparatrices;</li> <li>• Donner le droit à l'erreur;</li> <li>• Parler moins, écouter plus.</li> </ul> |

| Niveau 0                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Adulte qui intervient auprès de l'élève qui a manifesté un agir mineur                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappeler les valeurs de l'école et les règles de conduite;</li> <li>• Valider l'émotion, la compréhension, la perception et l'intention;</li> <li>• Permettre l'apaisement (ex. : coin calme, travail en retrait);</li> <li>• Donner le droit à l'erreur;</li> <li>• Offrir des choix;</li> <li>• Accompagner à poser un geste réparateur;</li> <li>• L'impliquer dans la recherche de solutions.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser la reprise de temps ou de travail, par exemple pendant une période de récupération;</li> <li>• Réflexion écrite, confiscation (ex. : téléphone);</li> <li>• Identifier une conséquence éducative (ex. : conciergerie en cas de bris, SG sport, etc.) expliquée au jeune et sur laquelle on fait un retour;</li> <li>• Rappeler le comportement souhaité avant le retour en classe à la suite d'une conséquence.</li> </ul> |

| Niveau 1 – Sortie Transit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Enseignant qui réfère au Transit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Intervenante Transit                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Valider l'émotion, la compréhension, la perception et l'intention;</li> <li>• Reconnecter avec l'élève en lui démontrant que nous sommes disposés à travailler avec lui et continuerons à l'accompagner et l'encadrer pour lui permettre d'évoluer et d'apprendre;</li> <li>• Rappeler les attentes comportementales avant le retour en classe à la suite d'une conséquence.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permettre l'apaisement (ex. : coin calme, travail en retrait);</li> <li>• Accompagner à poser un geste réparateur;</li> <li>• L'impliquer dans la recherche de solutions;</li> <li>• Utiliser la reprise de temps ou de travail;</li> <li>• Réflexion écrite;</li> <li>• Identifier une conséquence éducative (ex. : conciergerie en cas de bris, SG sport, etc.) expliquée au jeune et sur laquelle on fait un retour;</li> <li>• Viser un apprentissage s'il y a utilisation de conséquences naturelles, logiques ou réparatrices.</li> </ul> |

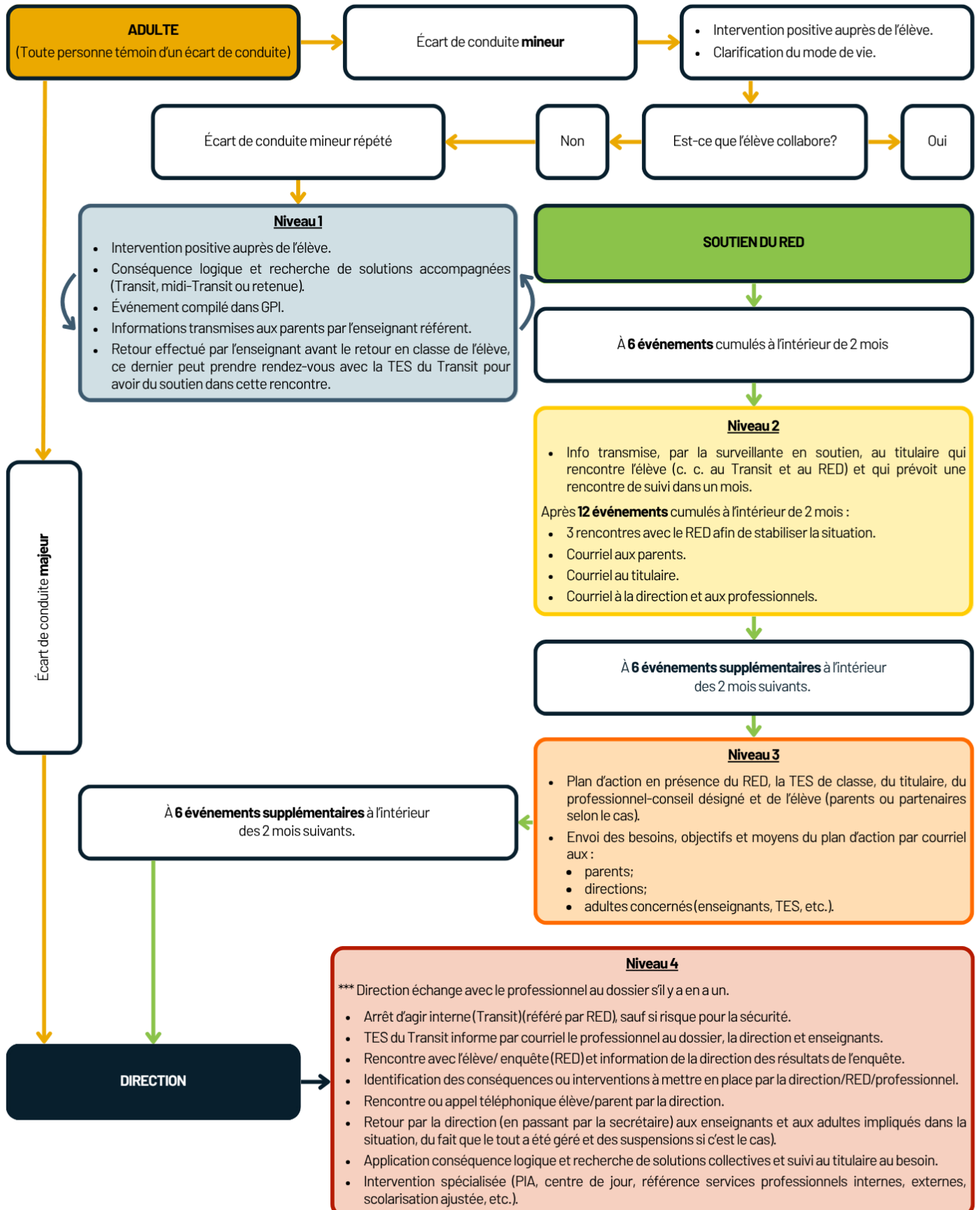
| Niveau 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Titulaire de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Responsable de l'encadrement disciplinaire                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aller chercher le point de vue de l'élève;</li> <li>• Modéliser;</li> <li>• Réenseigner le comportement à développer;</li> <li>• Expliquer les raisons de la règle et des valeurs de l'école pour faire du sens;</li> <li>• S'intéresser, développer la relation;</li> <li>• Identifier les besoins derrière le comportement;</li> <li>• Fixer des objectifs réalistes;</li> <li>• Renforcer les comportements positifs;</li> <li>• Communiquer avec les parents;</li> <li>• Rencontrer le porteur du dossier le cas échéant (professionnel);</li> <li>• Carnet de suivi;</li> <li>• Prévoir des moments de connexion (prise de contact);</li> <li>• Dépersonnaliser la situation;</li> <li>• Moduler l'approche selon la disponibilité;</li> <li>• <b>Mettre en valeur les forces et aider à les déployer;</b></li> <li>• Faire remarquer les petites avancées, les réussites et les bons coups.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aller chercher le point de vue de l'élève;</li> <li>• Modéliser;</li> <li>• Réenseigner le comportement à développer;</li> <li>• Expliquer les raisons de la règle et des valeurs de l'école pour faire du sens;</li> <li>• S'intéresser, développer la relation;</li> <li>• Identifier les besoins derrière le comportement;</li> <li>• Fixer des objectifs réalistes;</li> <li>• Prévoir des pauses afin que l'élève retrouve son état de réceptivité (local Zen, bibliothèque, marche au corridor, etc.);</li> <li>• Proposer des défis gradués;</li> <li>• Moduler l'approche selon la disponibilité;</li> <li>• <b>Mettre en valeur les forces et aider à les déployer;</b></li> <li>• Pratique guidée d'une compétence souhaitée, expérimentée dans un cadre sécurisant permettant les erreurs;</li> <li>• Faire remarquer les petites avancées, les réussites et les bons coups;</li> <li>• Accompagner un retrait dans une visée éducative : l'adulte qui choisit d'utiliser le retrait s'assure de préserver le lien et d'effectuer un retour avec l'élève. Le temps passé durant cette période doit viser les apprentissages. Informer l'élève de notre intention;</li> <li>• Sensibiliser les enseignants à accorder un délai entre la demande et le respect de la consigne.</li> </ul> |

| Niveau 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Équipe des services complémentaires et intervenants des autres niveaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Établir un plan d'action clair et écrit avec les acteurs impliqués</b> (RED, la TES de classe, le titulaire, le professionnel-conseil désigné l'élève (parents ou partenaires selon le cas);</li> <li>• Prévoir la date de révision du plan d'action, 3 à 4 semaines, afin de voir si les moyens fonctionnent en comité clinique;</li> <li>• Définir le rôle et les responsabilités de chaque personne impliquée (enseignant, TES, PEH, psychoéducateur, surveillants, parents et jeune, etc.);</li> <li>• Possibilité de faire signer un contrat d'engagement à l'élève;</li> <li>• Avoir en tête la responsabilité de maintenir un climat positif et sécuritaire pour les élèves et le personnel;</li> <li>• Possibilité d'assurer la présence d'un adulte significatif lors des moments de transition;</li> <li>• Prévenir les escalades et le danger en établissant un protocole de crise et en le pratiquant;</li> <li>• Maintenir un lien positif avec les parents dans les échanges et la communication pour favoriser la collaboration et le soutien.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réviser nos hypothèses émises dans le plan d'action/d'intervention;</li> <li>• Réévaluer les besoins derrière les agirs, les compétences et/ou habiletés à développer et qui assurera la prise en charge;</li> <li>• Revoir les moyens ciblés et le degré de soutien à prévoir : les lieux utilisés, les stratégies mises en place, les services requis (internes et externes) et la fréquence;</li> <li>• Questionner la perception et l'intention des adultes justifiant la nature de l'intervention (derrière la suspension, le retrait, les récréées supervisées, les retenues, les locaux d'apaisement, les lieux de décharge motrice, l'alternative à la suspension);</li> <li>• Établir des moyens pour supporter les adultes qui agissent dans la situation : co-développement, tutorat, communication, rétroaction, échanges de stratégies, formations et/ou sensibilisation et soutien;</li> <li>• Impliquer les parents et le jeune dans ce processus;</li> <li>• Permettre aux parents d'être accompagnés par une personne significative.</li> </ul> |
| Adultes intervenant directement auprès de l'élève                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Appliquer assidûment les moyens au plan d'action les concernant.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Niveau 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Direction et intervenants des autres niveaux                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser les concertations locales disponibles (PSI, E.I.J., table pédo, etc.);</li> <li>• Établir une fréquence de révision des mesures mises en place sur le court terme;</li> <li>• Arrêt d'agir/suspension;</li> <li>• Référence aux services professionnels à l'interne ou externe;</li> <li>• Rencontre avec le jeune et les parents;</li> <li>• Révision du PIA ou du plan d'action.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modification du parcours scolaire de l'élève;</li> <li>• Consultation en cas complexe;</li> <li>• Utiliser les partenariats établis pour optimiser les interventions (ex. : SQ, PJ, protocole CSS, autres);</li> <li>• Déployer des ressources supplémentaires;</li> <li>• Etc.</li> </ul> |

## Annexe 2

### Arbre décisionnel



École: 107 - POLYVALENTE LOUIS-SAINT-LAURENT

| I<br>N<br>V<br>E<br>S<br>T<br>I<br>S<br>S<br>E<br>M<br>E<br>N<br>T | Priorité | Type de demande                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | 1        | Aménagement intérieur de la bibliothèque (accueil, estrades et finaliser le mobilier)           |
|                                                                    | 2        | Aménagement des aires communes pour optimisation des espaces (hall, cafétéria et salle de jeux) |
|                                                                    | 3        | Mise à niveau de l'auditorium (éclairage, électricité, régie, loges et sièges, etc)             |
|                                                                    | 4        | Aménagement de la cour d'école incluant le projet de skate parc avec la Ville de East Angus     |
|                                                                    | 5        | Aménagement de l'entrée extérieure des élèves (Préau) et réfection du parement                  |
|                                                                    | 6        | Changer portes de classe +/- 15 en priorité (sécurité) Corridor F et G du 2e étage              |
|                                                                    | 7        | Enlever le tapis de la salle de musculation                                                     |
|                                                                    | 8        |                                                                                                 |
|                                                                    | 9        |                                                                                                 |
|                                                                    | 10       |                                                                                                 |