



**Rapport annuel
du conseil d'établissement
2025-2026**



**POLYVALENTE
LOUIS-
SAINT-LAURENT**

Mot du président



C'est avec fierté que je vous adresse ce mot à titre de président du conseil d'établissement de la Polyvalente Louis-Saint-Laurent pour l'année scolaire 2025-2026.

Au cours de la dernière année, le conseil d'établissement a poursuivi son mandat avec rigueur, en veillant à soutenir la mise en œuvre du projet éducatif et à prendre des décisions éclairées, toujours dans le meilleur intérêt des élèves. Cette responsabilité s'appuie sur une conviction partagée : offrir à chaque jeune un milieu de vie propice à son développement, à sa réussite et à son épanouissement.

Le projet éducatif est demeuré au cœur de nos actions. Des initiatives concrètes ont été mises en place afin de renforcer le soutien aux élèves, particulièrement dans les matières de base, tout en poursuivant les efforts visant à améliorer la communication entre l'école et les familles. Ces orientations traduisent une volonté claire d'accompagner chaque élève tout au long de son parcours et de consolider le lien avec notre communauté.

Le conseil d'établissement a également contribué à l'avancement de plusieurs dossiers structurants liés au fonctionnement de l'école, plus particulièrement l'organisation pédagogique, l'encadrement de la vie scolaire et le développement de projets favorisant l'engagement des élèves. Ces travaux s'inscrivent dans une dynamique d'évolution continue du milieu et de la qualité des services offerts.

Dans un contexte où les enjeux financiers demeurent bien présents, une attention soutenue a été accordée à la gestion responsable des ressources, notamment en ce qui concerne les frais exigés aux parents et leur évolution. Au-delà des chiffres, ces décisions reflètent notre souci d'assurer l'équité et de préserver l'accessibilité des services pour l'ensemble des élèves.

L'année aura également permis de faire avancer des projets porteurs, notamment en matière d'amélioration des espaces de vie et d'engagement des élèves. Qu'il s'agisse des initiatives éducatives, des activités parascolaires ou encore du projet d'embellissement de la cour d'école, ces actions contribuent à créer un environnement dynamique, stimulant et à l'image de notre Cité-école.

Je tiens à souligner l'engagement remarquable de la direction, du personnel enseignant et de l'ensemble du personnel de soutien, dont le travail quotidien fait une réelle différence. Je remercie également les parents et les élèves membres du conseil pour leur implication et la qualité de leur contribution.

Collectivement, nous poursuivons un objectif commun : offrir à nos élèves un milieu d'apprentissage rigoureux, humain et inspirant, qui leur permet de se développer pleinement et d'envisager l'avenir avec confiance.

Rémi Vachon
Président du Conseil d'établissement 2025-2026

Table des matières

1. Présentation du conseil d'établissement.....	4
1.1. Liste des membres du conseil d'établissement 2025-2026	4
2. Bilan des activités du conseil d'établissement	5
2.1. Calendrier des séances du conseil d'établissement	5
2.2. Principaux champs de discussion	5
2.3. Clientèle scolaire au 30 septembre 2025.....	6
2.4. Membres du personnel	7
2.5. Activités de l'école.....	8
2.6. Bons coups	9
2.7. Projet éducatif – Où en sommes-nous ?	10
3. Sondage du conseil d'établissement auprès des élèves.....	17
3.1. Type de consultation menée	17
3.2. Résultats obtenus	17



1. Présentation du conseil d'établissement

Selon l'article 43, le Centre de services scolaire des Hauts-Cantons a déterminé, après consultation de chaque groupe intéressé, que le nombre de représentants des parents et des membres du personnel de l'école serait établi à cinq membres de chaque groupe avec droit de vote, deux élèves du 2^e cycle avec droit de vote ainsi que deux membres de la communauté sans droit de vote.

1.1. Liste des membres du conseil d'établissement 2025-2026

Parents

Rémi Vachon, président
Karine Henri-Bibeau, vice-présidente
Sandra Denoncourt
Jessica Hardy
Sonia Nadeau
Joëlle Blouin (parent substitut)

Membres du personnel

Josselin Biron, enseignant
Ginette Bruyère, représentante du personnel professionnel
Cynthia Maude Daigle, enseignante
France Martineau, enseignante
Josée Millette, représentante du personnel de soutien

Élèves

Élody Gauthier
Océanne Labrecque

Membres de la communauté

Deux postes vacants

Direction

Tommy Poulin

Secrétaire

Annie Rodrigue

2. Bilan des activités du conseil d'établissement

2.1. Calendrier des séances du conseil d'établissement

Date	Les séances sont publiques et se sont déroulées à la salle de conférence de l'école, au 188, rue Kennedy à East Angus, à compter de 18 h 30.
Mardi 14 octobre 2025	
Mardi 25 novembre 2025	
Mardi 16 décembre 2025	
Mardi 27 janvier 2026	
Mardi 17 mars 2026	
Mardi 28 avril 2026	
Mardi 16 juin 2026	

2.2. Principaux champs de discussion

Sujets (ordre alphabétique)
Budget de fonctionnement du conseil d'établissement (adoption)
Budget de l'établissement (adoption)
Calendrier des séances (adoption)
Clientèle scolaire
Consultation des élèves par le conseil d'établissement
Critères de sélection de la direction de l'école (consultation)
Formation obligatoire pour les membres du conseil d'établissement
Journées de la persévérance scolaire
Listes du matériel d'usage personnel de l'élève (approbation)
Liste et actes d'établissement (consultation)
Mode de vie (approbation)
Normes et modalités (consultation)
Plan de lutte contre l'intimidation et la violence (adoption)
Principes d'encadrement des frais exigés aux parents (approbation)
Programme d'établissement - grille-matières (approbation)
Programme Santé globale
Projet éducatif (suivi)
Règles de régie interne du conseil d'établissement (adoption)
Règles relatives aux critères d'inscription des élèves (information)
Services aux élèves
Sorties éducatives (approbation)

2.3. Clientèle scolaire au 30 septembre 2025

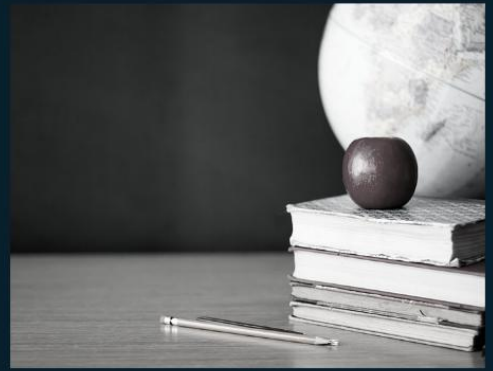
Classification	Total
Classe adaptée (CAP)	2
Classe adaptée (DEF)	4
Cours préparatoire au travail 1 (CP1)	16
Cours préparatoire au travail 2 (CP2)	23
Formation aux métiers semi-spécialisés (FMS)	22
Formation préparatoire au travail 1 (FT1)	10
Formation préparatoire au travail 2 (FT2)	5
Formation préparatoire au travail 3 (FT3)	7
1 ^{re} secondaire (G-1)	93
2 ^e secondaire (G-2)	103
3 ^e secondaire (G-3)	64
4 ^e secondaire (G-4)	49
5 ^e secondaire (G-5)	58
Programme Santé globale de la 1 ^{re} secondaire (SG1)	54
Programme Santé globale de la 2 ^e secondaire (SG2)	57
Programme Santé globale de la 3 ^e secondaire (SG3)	53
Programme Santé globale de la 4 ^e secondaire (SG4)	43
Programme Santé globale de la 5 ^e secondaire (SG5)	28
L'Alternative (LAL)	54
Scolarisation à domicile (SCO)	11
Total	756

2.4. Membres du personnel

Total	Classification (ordre alphabétique)
1	Agente de bureau
1	Agente de développement
1	Animatrice au développement personnel et communautaire
1	Concierge
1	Conseillère en orientation scolaire
1	Directeur
2	Directions adjointes
56	Enseignants
1	Gestionnaire administrative
1	Orthophoniste
4	Ouvriers certifiés d'entretien
4	Ouvriers d'entretien
2	Psychoéducateurs
1	Responsable de l'encadrement disciplinaire
1	Secrétaire de gestion
1	Secrétaire
5	Surveillants d'élèves
1	Technicien en audiovisuel
1	Technicien informatique
1	Technicienne en documentation
1	Technicienne en administration, profil organisation scolaire
13	Techniciens en éducation spécialisée
1	Technicien en loisirs
2	Techniciens en travaux pratiques
1	Travailleuse sociale



2.5. Activités de l'école



Voici une liste exhaustive des différentes activités qui ont eu lieu à notre école. Notre école offre beaucoup d'autres activités. Nous n'avons qu'à penser à celles réalisées en classe dans les différentes matières.

Août

- Activités de la rentrée pour tous les élèves

Septembre

- Élections des membres du Parlement de la Cité
- Camp du Parlement de la Cité

Octobre

- Visites des élèves de 5^e année
- Journée des couleurs
- Sortie au Salon du livre (Culture à l'école)
- Défi des recrues
- Portes ouvertes pour les parents des élèves de 5^e et 6^e année
- Assermentation des membres du Parlement de la Cité
- Activités d'Halloween

Novembre

- Journée des enfants (thématique en rose et bleu)
- Activité valorisation de l'excellence (novembre et mars)
- Journée pyjama (novembre, janvier et février)

Décembre

- Salon Cité-DES-Écoles
- Activité bons comportements (décembre et mai)
- Concert de Noël des harmonies de l'école
- Activités de Noël

Janvier

- Journée internationale du Haut-Saint-François
- Journée en noir et blanc

Février

- Collecte de sang (février et avril)
- Journée chic et activités de la Saint-Valentin
- Journées de la persévérance scolaire
- Journée sports Monarques
- Sortie de ski

Mars

- Spectacle *Salto* (Culture à l'école)
- Talent show

Avril

- Chasse aux poissons d'avril et aux cocos de Pâques
- Journée country
- Activités printanières
- Camp musical
- Voyage à Montréal
- Spectacle de la LNI (Culture à l'école)
- Gala des étoiles (bénévolat)
- Représentations de la troupe de théâtre de l'école
- Visite des élèves de 6^e année

Mai

- Élections des membres du Parlement de la Cité
- Journée jumeau-jumelle
- Concert de fin d'année des harmonies de l'école (2 représentations)

Juin

- Gala des mérites scolaires
- Gala sportif
- Cérémonie et bal des finissants
- Voyages de fin d'année



2.6. Bons coups

Encore cette année, notre école compte plusieurs bons coups. En voici quelques-uns :

- **Un moment exceptionnel pour le Stage Band Louis-Saint-Laurent** : le 19 novembre, nos jeunes ont vibré au rythme d'une répétition unique avec l'Orchestre de jazz de Sherbrooke. Une expérience immersive et inspirante qui restera gravée dans leur parcours musical!
- **Les élèves de la Cité-école** se sont fortement **engagés auprès des résidents du CHSLD**, multipliant les initiatives : activités de Noël, projets horticoles, prestations musicales et moments de partage intergénérationnels. Portées notamment par la classe de Mme Maud Robert, ces actions, incluant une « heure du conte revisitée », illustrent un engagement humain riche, formateur et profondément significatif.
- Malgré la rénovation de l'auditorium, **le concert de Noël a pris vie à l'église** grâce à l'initiative remarquable des enseignants et à l'engagement de toute la communauté. Loïn d'être traditionnel malgré le lieu, ce moment unique et magique a su surprendre et émerveiller.
- Pour sa 20^e édition, **l'Exposition Coup de cœur a mobilisé 75 élèves de notre école**, un record de participation inégalé. Deux élèves s'y sont illustrés et deux œuvres représenteront fièrement notre établissement dans la mini-galerie du centre de services scolaire en 2026-2027.
- **La troupe de théâtre « Les Révolutionnaires » a enflammé la scène** avec *Le procès du fermier*, une création audacieuse où 13 comédiennes et comédiens ont brillamment incarné une ferme en pleine révolte. Porté par une collaboration artistique remarquable, ce succès témoigne d'un théâtre en pleine effervescence qui gagne chaque année de nouveaux adeptes et spectateurs.
- **Allume ta flamme : une entreprise de bougies artisanales** créée par le Refuge, offrant aux élèves un espace créatif où se développent collaboration, persévérance et sentiment d'accomplissement. Lauréat régional et Coup de cœur au Défi OSEntreprendre 2026, ce projet agit comme un levier puissant pour contrer le décrochage scolaire.
- **Une année exceptionnelle pour la robotique** : plus grand groupe à ce jour (12 élèves), une première participation féminine et des performances remarquables en compétition! À la Zone 01, l'équipe s'est distinguée avec une médaille de bronze et une médaille d'argent en combats sumos, une saison dont on peut être fiers.
- **Un nombre record d'élèves sont reconnus comme finissants** cette année, témoignant de la richesse et de la diversité des parcours menant à la réussite. Cette reconnaissance met en lumière leur persévérance, leur cheminement unique et la portée tangible des efforts collectifs déployés pour les accompagner vers l'aboutissement de leurs études.
- **Le basketball marque un tournant historique** : pour la première fois en 16 ans, nos deux équipes se qualifient pour les séries et terminent 2^e de leur section (7-3 et 6-4). Portés par un parcours impressionnant, nos benjamins décrochent en plus la médaille de bronze et la bannière d'éthique sportive. Aussi, Malko Benoît marquera l'histoire comme premier joueur recruté au collégial, alors qu'il évoluera en D2 avec les Vulkins de Victoriaville, une avancée majeure pour le programme.
- **Le futsal confirme la solidité de son programme** avec des équipes benjamines dominantes : 1^{re} et 3^e positions chez les garçons, ainsi qu'un 2^e championnat consécutif chez les filles (fiche de 9-1 en D3). Avec 4 titres en 5 ans, un doublé d'entraîneurs et un recrutement collégial, la relève des Monarques rayonne plus que jamais. À noter également, notre finissante Romane Vallée poursuivra son parcours au collège Champlain, ayant été recrutée par le programme de soccer des Cougars.
- **En volleyball, l'équipe cadette féminine D3 entre dans l'histoire** en devenant la première à se qualifier pour les championnats provinciaux. Après une saison marquée par une 4^e place sur 17 équipes et un exploit en demi-finale régionale, les Monarques concluent au 6^e rang provincial, démontrant tout leur talent et leur détermination.



2.7. Projet éducatif – Où en sommes-nous ?

Nous entamons la troisième année de notre projet éducatif, qui s'inscrit dans un cycle de quatre ans. Cette étape se distingue par la continuité de nos actions et par des avancées concrètes. D'ailleurs, selon les plus récentes données ministérielles, on observe un recul important du nombre d'élèves quittant sans diplomation ni qualification, ce qui laisse croire que les actions mises en place produisent les effets attendus.

Plusieurs chantiers se sont poursuivis, notamment en français, en univers social et en adaptation scolaire. Nous avons également enrichi nos pratiques pédagogiques en créant un nouveau groupe de collaboration en mathématique, fondé sur l'approche collabo-réflexive de résolution de problèmes. En parallèle, nous avons maintenu nos efforts en matière de dépistage précoce des difficultés en lecture et poursuivi l'amélioration des pratiques en littératie, en lien avec le nouveau programme de français à venir.

Nous avons aussi amorcé l'implantation de notre nouveau Mode de vie scolaire. Bien que la mise en œuvre se soit généralement bien déroulée, certaines réflexions ont permis d'en ajuster le déploiement afin d'en maximiser les retombées. Par ailleurs, des actions ont été posées pour améliorer la communication avec les parents, notamment par le déploiement du module SOI (Mozaïk), qui facilite également le suivi des dossiers des élèves.

Enfin, un chantier majeur demeure pour la prochaine année : la mise en place des projets particuliers. Celle-ci sera déterminante, alors que nous entamerons une phase d'expérimentation pour les élèves en adaptation scolaire et du programme l'Alternative, tout en complétant le déploiement pour les élèves du parcours régulier.

En résumé, notre projet éducatif progresse de façon soutenue et repose sur des bases solides, ce qui nous permettra d'en assurer sa réalisation complète.

ENJEU 1 : LA RÉUSSITE GLOBALE POUR TOUS

Orientation 1 – Développer les compétences en littératie

Objectif	Cible 2027	Situation de départ (2023)	2024	2025	2026	2027	Indicateurs
Augmenter le taux de réussite dans la compétence lecture en français	70 %	59,8 %	71,8 %	65,3%	70,2% (après 2 étapes)	ND	Le taux d'élèves en réussite en lecture 2 ^e secondaire.
	85 %	78,8 %	92 %	74,4%	95,1% (après 2 étapes)	ND	Le taux d'élèves en réussite en lecture 5 ^e secondaire.
Moyens			Pas débuté	Réalisation partielle	Complété	À réévaluer	Notes explicatives
Utiliser et enseigner des stratégies communes en lecture dans l'ensemble des matières;				X			Le groupe de travail collaboratif en français s'est poursuivi visant à développer des stratégies en lecture. En 2025-2026, les actions suivantes ont été réalisées : - Création d'outils structurants, dont un arbre décisionnel pour aider les élèves à résoudre leurs bris de compréhension; - L'harmonisation des pratiques pédagogiques, notamment des stratégies d'annotation et de lecture, en lien avec le nouveau programme de français; - L'élaboration d'un référentiel commun des stratégies de lecture, applicable de la 1^{re} à la 5^e secondaire. Déploiement prévu (2026-2027) Le projet prévoit : - La diffusion du référentiel à tout le personnel enseignant; - La modélisation des stratégies de lecture dans toutes les matières; - L'évaluation des stratégies dans l'ensemble des matières.

Moyens	Pas débuté	Réalisation partielle	Complété	À réévaluer	Notes explicatives
▪ Dépister tôt les élèves ayant des difficultés en lecture et intervenir de façon ciblée auprès de ces élèves;			X		Dépistage précoce et systématique des élèves de 1^{re} et 2^e secondaire, réalisé par les enseignants-ressources, afin d'identifier rapidement les difficultés en lecture. Ce dépistage s'appuie sur des indicateurs précis de fluidité : • Vitesse de lecture; • Exactitude; • Respect de la ponctuation et de l'intonation; • Lecture par groupes de mots. Les résultats permettent ensuite une analyse concertée, menant à la mise en place d'interventions ciblées, en collaboration avec les enseignants-ressources et l'orthophoniste. Cette démarche est reconduite et consolidée dès 2026-2027, assurant un suivi rigoureux et continu des élèves à risque.
▪ Assurer l'efficacité de l'utilisation des outils technologiques pour les mesures adaptatives en lecture.			X		• Refonte de la procédure des mises à l'essai des aides technologiques; • Plus grande accessibilité des ressources nécessaires; • PI dans SPI et Mozaïk (accessible aux enseignants et parents)

ENJEU 2 : UN MILIEU DE VIE ET D'APPRENTISSAGE ACCUEILLANT ET SÉCURITAIRE

Orientation 2 – Renforcer la sécurité et le bien-être des élèves

Objectif 1	Cible 2027	Situation de départ (2023)	2024	2025	2026	2027	Indicateurs
Augmenter le sentiment sécurité des élèves	90 %	87 %	87 %	87 %	83 %	ND	Pourcentage des élèves se considérant en sécurité dans l'école (sondage du CSSHC).
Moyens			Pas débuté	Réalisation partielle	Complété	À réévaluer	Notes explicatives
Optimiser et augmenter la surveillance dans les endroits stratégiques;					X		- Ajout de surveillantes (TES) en fin d'année. Si les ressources sont disponibles, la mesure pourrait être reconduite. - En 2025-2026, ajout de 2 caméras (secteur secondaire 2 et corridor H)
Création d'une brigade d'élèves (pairs aidants);						X	Réévaluation du maintien du moyen en 2026-2027.
Maximiser les activités pendant l'heure du midi tout en visant le plus grand nombre d'élèves.					X		Refonte du cahier de charge des tâches enseignantes en collaboration avec le conseil d'école qui sera effectif en 2026-2027.

Objectif 2	Cible 2027	Situation de départ (2023)	2024	2025	2026	2027	Indicateurs
Offrir un climat de classe propice aux apprentissages	85 %	77 %	78 %	73 %	72 %	ND	Pourcentage des élèves considérant que le climat est propice aux apprentissages (sondage du Conseil d'établissement).
Moyens			Pas débuté	Réalisation partielle	Complété	À réévaluer	Notes explicatives
Développer des pratiques de gestion des comportements basées sur la recherche;					X		Mode de vie en place et travaux d'actualisation complétés en 2025-2026.
Intervenir tôt et de façon concertée auprès des élèves en problème de comportements.				X			- Outil pour colliger des informations qualitatives et quantitatives (outils de suivi) pour permettre des interventions ciblées (intervention dans SOI). En collaboration avec le comité clinique, réflexion sur l'utilisation des observations pour avoir un meilleur portrait des élèves; - Mise en place de nouvelles pratiques de concertation complétée; - Développer un nouveau rôle afin d'assurer un suivi des élèves sans code et pour la réintégration des élèves du CDJ; - Mise en place du « super titulaire »; - Refonte des rencontres de niveau.

Orientation 3 – Accroître l’engagement et l’inclusion

Objectif 1	Cible 2027	Situation de départ (2023)	2024	2025	2026	2027	Indicateurs
Offrir une école répondant aux besoins des élèves	75 %	29 %	29,3%	30,3%	31,45%	(45,32%) (projection)	Pourcentage des élèves participant à un programme particulier.
	80 %	S. O.	S. O.	83%	76 %	ND	Pourcentage des élèves satisfaits des activités offertes à l'école (sondage du Conseil d'établissement).
	18 %	28 %	16,7 %	ND	ND	ND	Taux d'élèves sortant sans diplomation/qualification.
Moyens			Pas débuté	Réalisation partielle	Complété	À réévaluer	Notes explicatives
▪ Accroître l'offre de programmes particuliers;				X			• Poursuite des travaux du Comité projets particuliers débuté; • Objectif initial, mettre en place en 2026-2027. Plus réaliste en 2027-2028; • Pour 2026-2027, des élèves d'adaptation scolaire et du programme l'Alternative auront un projet particulier; • Mise en place d'une nouvelle discipline de sport RSEQ (hockey).
▪ Favoriser l'accès à une offre diversifiée d'activités parascolaires et d'activités sur temps libres (récréation et heure du dîner).					X		• Travaux de réflexion réalisés sur les aménagements permettant d'améliorer l'offre; • Priorisation d'activités du midi en collaboration avec le conseil d'école et mise en place pour l'an prochain.

Objectif 2	Cible 2027	Situation de départ (2023)	2024	2025	2026	2027	Indicateurs
Optimiser la communication avec les parents/tuteurs des élèves	75 %	S. O.	S. O.	S. O.	75 %	ND	Taux de satisfaction des parents concernant la communication faite par l'école.
Moyens			Pas débuté	Réalisation partielle	Complété	À réévaluer	Notes explicatives
Utilisation de la communication simplifiée;				X			- Formation du personnel du secrétariat réalisée en 2025-2026; - Formation pour les autres membres du personnel à venir.
Élaborer un plan de communication simple et efficace.					X		- Développement du SOI (observation); - Un plan de communication sera élaboré et partagé aux parents pour la rentrée 2026-2027.
Offre de formation pour les parents en collaboration avec des partenaires du HSF				X			Mise en place du programme Boscoville et activités à venir en 2026-2027.



3. Sondage du conseil d'établissement auprès des élèves

3.1. Type de consultation menée

Dans le souci de mieux comprendre les préoccupations et les besoins des élèves, le conseil d'établissement a procédé à une consultation par le biais d'un sondage en ligne. Les questions portaient principalement sur l'aménagement de l'école, le climat, les services offerts ainsi que sur les activités parascolaires.

Le questionnaire utilisé a été réalisé en collaboration avec les membres du conseil d'établissement. Dans un souci constant de pertinence et de rigueur, le sondage a été bonifié cette année afin d'en accroître la portée et de mieux refléter les réalités actuelles vécues par les élèves.

Les résultats qui en découlent constituent un levier stratégique essentiel pour orienter les décisions et renforcer un milieu éducatif à la fois inclusif, stimulant et à l'image des élèves qui le fréquentent.

3.2. Résultats obtenus

Le sondage réalisé auprès des élèves de l'école, auquel ont répondu 588 participants, s'est déroulé entre le milieu du mois de novembre et le début du mois de décembre 2025. Ce dernier a permis de dégager des tendances significatives quant à la perception qu'ont les élèves de leur milieu scolaire.

Dans l'ensemble, le sentiment général qui se dégage des réponses est plutôt positif. Une majorité d'élèves affirme se sentir bien à l'école et manifester un certain attachement à leur établissement. Cette perception favorable s'accompagne toutefois de nuances, puisque plusieurs élèves expriment un malaise lié à des sentiments d'être peu respectés, peu écoutés ou parfois jugés par leurs pairs, ce qui témoigne de la persistance d'enjeux sociaux qui demeurent malheureusement trop fréquents dans le monde scolaire tels que l'intimidation ou l'exclusion.

Les relations avec les adultes de l'école sont globalement jugées bonnes, mais elles constituent également un point de vigilance. En effet, un nombre non négligeable de répondants souligne un manque d'écoute de la part du personnel scolaire et déplore une tendance à privilégier les mesures disciplinaires au détriment de l'accompagnement et du soutien. Cette perception laisse entrevoir un besoin d'amélioration du dialogue et de la relation élève/adulte afin de renforcer le sentiment de confiance entre le personnel scolaire et les jeunes de l'école.

Par ailleurs, le climat de classe apparaît encore comme un enjeu dans les résultats du sondage. Si plusieurs élèves estiment que l'ambiance favorise leur apprentissage, certains évoquent des problématiques liées au bruit, au non-respect des règles de classe et à l'engagement insuffisant de certains élèves dans les tâches scolaires. Ces éléments nuisent à la qualité du climat d'apprentissage et constituent l'une des préoccupations mises en évidence. Cela met en lumière l'importance de poursuivre les efforts en matière de prévention et d'intervention positive.

En ce qui concerne l'offre d'activités parascolaires, les élèves manifestent de la satisfaction, tout en exprimant un désir marqué de diversification. Les demandes portent autant sur les activités sportives que sur les domaines artistiques, scientifiques et technologiques, ainsi que sur l'organisation de sorties et de voyages. Cette volonté de participation accrue à la vie scolaire témoigne d'un intérêt réel pour une école dynamique et stimulante.

Les améliorations matérielles constituent également cette année un thème récurrent. Les élèves identifient plusieurs espaces à améliorer, notamment la cafétéria, les zones de casiers, les classes et les installations sportives. Une préoccupation particulièrement marquée concerne l'état des toilettes des filles, dont la condition générale est fréquemment critiquée, révélant un besoin d'entretien et de rénovation plus soutenu.

Enfin, en matière de sentiment d'appartenance, les élèves associent leur fierté à la valorisation des réussites, à la qualité des relations humaines et à l'image projetée par l'école. Ils expriment notamment le souhait de mieux faire rayonner les bons coups et de renforcer l'identité scolaire, par exemple à travers le port de vêtements aux couleurs de l'établissement.

En somme, ce sondage met en lumière une école appréciée par la majorité de ses élèves, mais confrontée à certains défis, notamment en matière de climat de classe, de respect entre les élèves, d'écoute et de qualité des infrastructures.

